

Психолого-педагогические и методические особенности подготовки учителя русского языка и литературы к использованию ЭОР.

Анализ возможных проблем и рисков использования ЭОР и ЦОР в образовательном процессе в условиях реализации ФГОС.

Лекция 1

Тематика лекций

- **Психолого-педагогические и методические особенности подготовки учителя русского языка и литературы к использованию ЭОР. Анализ возможных проблем и рисков использования ЭОР и ЦОР при обучении русскому языку и литературе в условиях реализации ФГОС.**
- Электронные образовательные ресурсы по русскому языку как компонент информационно-образовательной среды школы (ИОС) и средство обучения.
- Цифровые образовательные ресурсы как компонент информационно-образовательной среды школы (ИОС) и средство обучения.
- **Оценка образовательного потенциала ЭОР и ЦОР.**
- **Организационные формы использования ЭОР и ЦОР на уроках и во внеурочной деятельности.**
- **Модели организации деятельности учащихся на основе ЭОР и ЦОР.**
- Методические особенности формирования орфографических навыков при использовании ЭОР на уроках разного типа.
- Методические особенности формирования пунктуационных навыков при использовании ЭОР на уроках разного типа.
- **Организация самостоятельной работы учащихся на уроках русского языка с применением ЭОР и ЦОР.**
- Методические особенности формирования речевых навыков при использовании ЭОР.
- Обеспечение пропедевтической подготовки учащихся к сдаче экзамена в формате ГИА, ЕГЭ.
- **Использование развивающего потенциала заданий ЭОР для формирования универсальных учебных действий.**

Цели курса

- **Общая цель повышения квалификации –** *формирование профессиональной компетентности педагогических работников в области применения электронных образовательных ресурсов при организации образовательного процесса на уроках русского языка и литературы в системе основного образования.*
- **Цель программы –** обеспечение профессиональной методической готовности региональных тьюторов к обучению педагогов использованию ЭОР на уроках русского языка и литературы в 5-9 классах.

Содержание лекции

- Специфика обучения взрослых и общие рекомендации по обучению учителей к формированию их профессиональной готовности к использованию ЭОР.
- Психолого-педагогическая готовность учителя к использованию ЭОР в образовательном процессе:
- А) Методологический и нормативно-правовой уровень понимания проблемы.
- Б) Профессионально-личностная готовность (компетентность, мотивация, опыт).
- В) Методическая готовность к проектированию моделей организации ОП и учебной деятельности обучающихся.
- Основные преимущества и риски использования ЭОР и ЦОР и пути их преодоления.

Учебные задачи

- Понимание общих закономерностей процесса обучения взрослых.
- Умение ориентироваться в требованиях к ожидаемым результатам этой подготовки и отбирать учебный материал в соответствии с предполагаемыми результатами.
- Умение прогнозировать возможные риски и искать пути ослабления их влияния.

Вопросы для самоконтроля

- Каковы методологические основания организации современного образовательного процесса в школе и как это определяет изменение позиции учителя?
- Сформулируйте основные особенности и преимущества применения ИКТ при организации образовательного процесса в основной школе.
- Какие аргументы Вы могли бы привести, убеждая педагогов в необходимости использования ЭОР на уроках русского языка и литературы?
- Как Вы планируете использование ДОТ при организации обучения учителей применению ЭОР в образовательном процессе основной школы?

Основные функции тьютора в школе

- **Тьютор** – (в переводе с английского tutor)- «домашний учитель, репетитор, (школьный) **наставник**, опекун.
- **Тьютор** – тот, кто сопровождает процесс освоения новой деятельности, это особый **педагог, который работает с принципом индивидуализации и сопровождает построение и реализацию индивидуальной образовательной программы.** (Ковалева Т.М.)
- **Тьютор** – **консультант** учащегося, может **помочь** ему выработать индивидуальную образовательную программу, **самоопределиться** к самому процессу обучения и к отдельным элементам этого процесса, а с другой стороны он может ответить на вопрос, как использовать результаты обучения и как переложить эту самую учебную программу, учебную деятельность в процесс индивидуального развития этого конкретного человека. (П.Г.Щедровицкий)

Функции тьютора при обучении взрослых

- **Тьютор** – это субъект, сопровождающий профессиональное развитие педагогов в процессе их образования. С одной стороны, является **организатором сетей профессионального развития**, с другой - **инициирующим образовательный процесс другого** (Гуртовенко Г.А.)
- **Тьютор**- (в переводе с англ.- преподаватель-консультант) – лицо, облегчающее процесс обучения, чья **роль – быть знающим партнером своих слушателей**. (словарь «Терминология в системе дополнительного профессионального образования»)
- **Тьютор** – 1) педагог, осуществляющий общее руководство самостоятельной внеаудиторной работой обучаемых, преподавательская должность в некоторых университетах. Тьюторство практикуется в образовательном учреждении, где большое значение придается учебной деятельности по индивидуальным планам и самостоятельной работе с источниками информации. 2) индивидуальный научный руководитель студента (Педагогика. Большая современная энциклопедия)

Принципы организации обучения взрослых

- Опора на личный профессиональный опыт и учет индивидуальных запросов, уровня профессиональной готовности и мотивации обучающихся
- Организация самостоятельной творческой работы слушателей
- Использование профессионального общения как основного механизма обучения и применение различных форм организации взаимодействия
- Сотрудничество в процессе обучения и организация совместного решения проблем.
- Консультационная, методическая, психологическая и организационно-технологическая поддержка процесса обучения.

Необходимо учитывать

- способность взрослого взять на себя ответственность за свое собственное обучение и на равных с преподавателем определять цели, содержание, виды повышения квалификации, место и сроки своего образования;
- большой профессиональный и социальный опыт, приобретенный взрослыми, который может быть использован преподавателем как источник обучения;
- стимулы и трудности участия в процессе обучения, специфические для взрослых: взрослый обучается для решения конкретных жизненных и профессиональных проблем; учебная деятельность взрослых в значительной мере обусловлена временными, пространственными, профессиональными, социальными факторами; взрослый человек имеет сложившиеся ценности, стереотипы, изменению которых он зачастую сопротивляется;
- семейные, социальные и профессиональные обязанности, которые иногда негативно влияют на продуктивность обучения (Е.В. Вавилова).

Нормативная база использования ДОТ

- «Образовательное учреждение вправе использовать дистанционные образовательные технологии при всех формах получения образования в *порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования*». (Подпункт 5 п. 2 статьи 32 Закона РФ «Об образовании».)
- «Образовательное учреждение *вправе использовать ДОТ* при всех предусмотренных законодательством Российской Федерации формах получения образования или при их сочетании, *при проведении различных видов учебных, лабораторных и практических занятий, практик* (за исключением производственной практики), текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся» (Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.05.05 № 137 «Об использовании дистанционных образовательных технологий» **(Порядок использования ДОТ)**).

Психолого-педагогическая готовность к использованию электронно-цифровых ресурсов

- Понимание преимуществ использования ЭОР наряду с традиционными средствами обучения для организации учебной деятельности обучающихся
- Высокий уровень профессионального саморазвития и творчества педагога
- Знание нормативных оснований использования ЭОР
- Владение навыками анализа образовательного потенциала, критического и методического анализа образовательных возможностей ЭОР
- Владение средствами ИКТ (ИКТ компетентность учителя)
- Понимание и предотвращение возможных рисков.

Должностные обязанности учителя

- Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, **способствует формированию** общей культуры личности, социализации, **осознанного выбора и освоения образовательных программ, используя** разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов, **современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.** Обоснованно выбирает программы и учебно-методическое обеспечение, включая **цифровые образовательные ресурсы.**

Должностные обязанности учителя

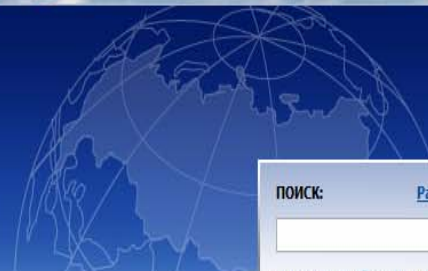
- Планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения, **разрабатывает рабочую программу** по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивает ее выполнение, **организуя и поддерживая разнообразные виды деятельности обучающихся**, ориентируясь на личность обучающегося, развитие его мотивации, познавательных интересов, способностей, **организует самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую**, реализует проблемное обучение, осуществляет связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой...
- Осуществляет **контрольно-оценочную деятельность** в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

- Под электронными образовательными ресурсами (ЭОР) в соответствии с ГОСТ Р 52653 – 2006 будем понимать **образовательные ресурсы, представленные в электронно-цифровой форме** и включающие в себя структуру, предметное содержание и метаданные о них.
- Цифровые образовательные ресурсы правомерно рассматривать как один из видов разрабатываемых в настоящее время ЭОР (ЭОР нового поколения). Этот термин мы будем использовать в большей степени для указания места их размещения: единая коллекция ЦОР-
<http://school-collection.edu.ru/>
- Еще одна коллекция, где ЭОР называются информационно-образовательными ресурсами, размещена на федеральном портале www.fcior.edu.ru

Единая коллекция ЦОР- <http://school-collection.edu.ru/>

- **УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**
- **Наборы цифровых ресурсов к учебникам**
- [«Русский язык. Практика», 5 класс, под редакцией Купаловой А.Ю.](#)
- [«Русский язык. Теория», 5-9 классы, Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д.](#)
- **Инновационные учебные материалы**
- [«Речевой этикет в ситуациях и заданиях», 5 класс](#)
- [«Русский язык. 5-7 класс»](#)
- [«Учим правила по алгоритму»](#)
- **Инструменты учебной деятельности**
- [Тренажер «Компьютерная фонетическая лаборатория»](#)
- [Электронный тренажер по русскому языку](#)
- **Электронные издания**
- [Журнал "Школьная библиотека"](#)
- [Журнал «Наука и жизнь»](#)
- **коллекции**
- [Диктанты по русскому языку](#)
- [Морфология и орфография в таблицах](#)
- [Русский язык. Обучающие тесты. 5-7 классы](#)
- [Тесты по орфографии и пунктуации](#)
- **Инструменты организации учебного процесса**
- [Платформа "1С Образование 3.0"](#)



КАТАЛОГ

СЕРВИСЫ

О ПРОЕКТЕ

ФОРУМ

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

ПОИСК: [Расширенный поиск](#)

Найти

Например, [Изобразительно-выразительные средства языка](#)

Основное общее образование

Перечень учебных предметов (дисциплин)
общего образования[Классы общеобразовательной школы](#)

Биология	1 336
География	406
Естествознание	499
Изобразительное искусство	391
Иностранный язык	724
История	1 261
Литература	107
Математика	1 611
Музыка	319
Обществознание	191
Русский язык	725
Технология	873
Физика	996

[Каталог](#) / [Основное общее образование](#) / [Перечень учебных предметов \(дисциплин\) общего образования](#) / [Русский язык](#)

Русский язык

Всего ресурсов: 725
На странице: 10 20 40[Безударные гласные. Орфография](#)

Электронный учебный модуль практического типа (п-тип) для углублённого изучения предмета по теме "Безударные гласные. Орфография".

[загрузить](#) (3.06 МБайт)тип: П, скачиваний: 495
версия: 1.0.1.3 от 17.11.2009[Безударные гласные. Орфография](#)

Электронный учебный модуль контрольного типа (к-тип) для учеников, затрудняющихся в освоении предмета на базовом уровне (с более детализированным представлением предметного содержания), по теме "Безударные гласные. Орфография".

[загрузить](#) (2.76 МБайт)тип: К, скачиваний: 204
версия: 1.0.1.1 от 17.11.2009[Безударные гласные. Орфография](#)

Электронный учебный модуль контрольного типа (к-тип) для углублённого изучения предмета по теме "Безударные гласные. Орфография".

[загрузить](#) (2.37 МБайт)тип: К, скачиваний: 132
версия: 1.0.1.3 от 17.11.2009[Безударные гласные. Орфография](#)

Электронный учебный модуль информационного типа (и-тип) для учеников, затрудняющихся в освоении предмета на базовом уровне (с более детализированным представлением предметного содержания) по теме "Безударные гласные. Орфография".

[загрузить](#) (4.47 МБайт)тип: И, скачиваний: 120
версия: 1.0.1.3 от 17.11.2009[Безударные гласные. Орфография](#)

Электронный учебный модуль информационного типа (и-тип) для учащихся с ограниченными возможностями здоровья по теме "Безударные гласные. Орфография".

[загрузить](#) (7.51 МБайт)тип: И, скачиваний: 78
версия: 1.0.1.3 от 17.11.2009[Безударные гласные. Орфография](#)

Электронный учебный модуль практического типа (п-тип) для учеников, затрудняющихся в освоении предмета на базовом уровне (с более детализированным представлением предметного содержания) по теме "Безударные гласные. Орфография".

[загрузить](#) (2.05 МБайт)тип: П, скачиваний: 80
версия: 1.0.1.1 от 17.11.2009

ФИЛЬТРЫ

Тип модуля - все

-
- Информационный
-
-
- Практический
-
-
- Контрольный

Классы общеобразовательной школы

все

Характер обучения

все

Ограничения доступности

все



ПОПУЛЯРНЫЕ РЕСУРСЫ

[Кавычки при именах существительных](#)[Краткие прилагательные. Правописание в после шипящих](#)[Безударные гласные. Орфография](#)[Кавычки при именах существительных](#)[Правописание безударных окончаний прилагательных](#)

Задание для самостоятельной работы (SWOT-анализ)

А) Преимущества использования ЭОР по сравнению с традиционными средствами обучения

- 1.
- 2.
- 3.

В) Основные возможности ЭОР при применении их на уроках русского языка

- 1.
- 2.
- 3.

Б) Основные риски при применении ЭОР (ЦОР) на уроках русского языка

- 1.
- 2.
- 3.

Г) Основные ограничения использования ЭОР

- 1.
- 2.
- 3.

Преимущества использования ЭОР по сравнению с традиционными средствами обучения

- Учет особенностей восприятия современных детей и подростков
- Использование технических возможностей, обеспечивающих наглядность (мультимедийность)
- Быстрота и экономия времени на отбор, разработку и использование дидактических средств
- Оперативность при отработке навыков, контроле, организации самостоятельной работы (эффективность ЭОР)

Основные образовательные ВОЗМОЖНОСТИ

- Объективированность контроля
- Возможности индивидуализации
- Возможности использования для решения различных образовательных задач (на любых типах уроков, во внеурочной деятельности, в рамках применения различных педагогических технологий)
- Возможность сочетания методических приемов
- Разнообразие видов деятельности обучающихся

Основные риски при применении ЭОР (ЦОР) на уроках русского языка

- Несовпадение разработанных ресурсов с логикой различных УМК по русскому языку
- Наличие некачественных ЭОР
- Увлечение использованием ЭОР в ущерб образовательным задачам как самоцелью, а не эффективного средства организации деятельности ученика (нерациональное использование времени урока, нерациональное использование ЭОР с точки зрения активной деятельности ученика)
- Неготовность учителя к сочетанию разных приемов, гибкому и вариативному использованию ЭОР
- Недостаточные технические возможности школы и готовность учителя к их использованию

Основные ограничения

- Нормы СанПин (5-7 кл. – 20 минут, 8-11 – 25 минут)
- Техническая оснащённость классов
- Большой объем времени на подготовку к уроку (поиск, отбор, проектирование сценариев урока с использованием ЭОР)
- Необходимость повышения квалификации педагогов, профессиональной мотивации, изменения позиции учителя

Задание для самостоятельной работы

- Составьте фрагмент презентации (несколько слайдов) для педагогов, используя текстовые материалы методических рекомендаций, материал видеолекции и отвечая на вопросы для самоконтроля (см. Методические рекомендации)

Возможная структура презентации

- Методологические основания организации современного образовательного процесса в школе.
- Преимущества применения ИКТ при организации образовательного процесса в основной школе.
- ЭОР как компонент ИОС, ИКТ и основные аргументы по их применению в основной школе.
- Основные риски использования ЭОР и пути их преодоления

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования должно **обеспечивать (ФГОС ООО) :**

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета);
- укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана: учебниками, в том числе учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования на определенных учредителем образовательного учреждения языках обучения, дополнительной литературой.

A high-speed photograph of a large splash of water, likely from a fountain or a break in a dam, set against a coastal scene. The water is captured in mid-air, creating a complex, crystalline structure of droplets and streams. The background shows a calm sea, a rocky shoreline, and a clear blue sky. The overall mood is fresh and energetic.

Благодарю за внимание!