

Использование развивающего
потенциала заданий ЭОР для
формирования универсальных
учебных действий.

Видеолекция 12.

Содержание лекции

- Понятие «развивающий потенциал»
- Система общеучебных действий
(универсальных учебных действий)
- Методические приемы использования развивающего потенциала заданий.

Учебные задачи

- Проанализировать образовательный потенциал ЭОР с точки зрения решения развивающих задач обучения
- Отобрать ЭОР, позволяющие формировать универсальные учебные действия обучающихся (познавательные, коммуникативные, регулятивные)
- Создать собственную подборку ЭОР для решения данной образовательной задачи

Развивающий потенциал

- **Под развивающим** понимается такое **обучение**, при котором учащиеся не только запоминают факты, усваивают правила и определения, но и овладевают общими понятиями и закономерностями, рациональными приемами применения знаний на практике, обучаются переносу знаний и умений как в аналогичные, так и измененные условия.
- **Развивающий потенциал** – образовательные возможности ЭОР, направленные на формирование системы общеучебных (универсальных) действий

Метапредметные результаты (ФГОС ООО)

- включают **освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории**

Определение УУД в ФГОС

- **Универсальные учебные действия**
- способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Типы развивающих задач

(Примерная основная образовательная программа ОУ, ФГОС ООО)

- учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих **освоению систематических знаний**
- учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний**
- учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **разрешения проблем/проблемных ситуаций**
- учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **коммуникации**
- учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **самоорганизации и саморегуляции**
- учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **рефлексии**
- учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование **ценностно-смысловых установок**
- учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку **ИКТ-компетентности обучающихся**

Универсальные учебные действия

- Познавательные
- Коммуникативные
- Регулятивные (рефлексивные)

Познавательные УУД

- Приемы умственной деятельности, в основе которых лежат сложные **мыслительные операции**: анализ и синтез, сравнение и сопоставление, классификация и систематизация, аналогия, обобщение
- Предметные (лингвистические) понятия, межпредметные (смысловые, тематические) связи и метапредметные (задача, проблема, модель, образ, знак и др.) понятия

Классификация как различение

http://files.school-collection.edu.ru/dlrs Понятие о пр... Разряды прил... Тест "Образо... Вопрос Вопрос Тест "Прои...

Производные и непроизводные предлоги"

Электронное задание "Производные и непроизводные предлоги". Вариант 1

Электронное задание "Производные и непроизводные предлоги". Вариант 1

Найдите в предложениях предлоги. Производные предлоги покрасьте в синий цвет, а непроизводные – в коричневый.



Я хотел поговорить с вами насчёт квартиры. (И.С. Гончаров)

Пишу вам из деревни, куда заехал вследствие печальных обстоятельств. (А.С.Пушкин)

Несмотря на страшную боль, он не только не заплакал, но не показал и виду, что ему больно. (Л.Н.Толстой)

У многих русских рек, наподобие Волги, один берег горный, другой луговой. (И.С.Тургенев)

Не всё идёт согласно плану.



Классификация как группировка

http://files.school-collection.edu.ru/dlrs Понятие о ... Разряды пр... Тест "Обра... Вопрос Вопрос Тест "Прои... Вопрос

Электронное задание "Значения предлогов". Вариант 1

Распределите словосочетания в зависимости от значений предлогов.

указывает на место

указывает на время

указывает на причину

устать к вечеру

купаться в море

не соглашаться из принципа

пройти мимо ворот

из-за плохой погоды

проснуться через час



Классификация как выбор

http://files.school-collection.edu.ru/dlrs Предло... Разряд... Тест "О... Вопрос Вопрос Тест "П... Вопрос Вопрос Bor

Электронное задание "Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями". Вариант 1

Отметьте правильные утверждения.

- "Бесспорно" всегда вводное слово.
- Вводное слово не всегда выделяется запятыми.
- Слово "послушайте" может быть вводным.
- Вводное слово всегда выделяется запятыми.
- Вводное слово "безусловно" выражает отношение говорящего к сообщению.
- Вводное слово является членом предложения.
- Вводное слово не является членом предложения.
- Чужие слова могут быть переданы с помощью вводного словосочетания "говоря другими словами".



Задание по лекции

- Подберите самостоятельно задания ЭОР на сайте ЕК ЦОР как иллюстрации различных видов заданий на классификацию:
 - А) Классификация-дифференциация
 - Б) Классификация-группировка
 - В) Классификация - выбор

Виды классификаций

- Классификация по заданному основанию (найдите, выберите, отметьте)
- Классификация по незаданному основанию (обобщение, группировка явлений)

Например: до изучения темы причастия предлагается распределить слова на 2 группы (даются прилагательные и причастия) и подумать, почему эти слова оказываются в разных группах.

Ресурсы ФЦИОР

- Задания, предполагающие анализ
- Задания на классификацию
- Задания на сравнение
- Задания на аналогию
- Задания на обобщение

Внутрипредметные связи

- Задания, позволяющие увидеть внутрипредметные связи (синтаксис и морфология, фонетика и орфография и др.)
- Возможность сформулировать дополнительные задания для учащихся на основе ЭОР

Межпредметные связи

- Сочинения по картине (изо и русский язык)
- Сочинение на морально-этическую тему (русский язык, история, обществознание)
- Сочинения на основе прочитанного (русский язык, литература)
- Изложения и диктанты на основе литературных текстов
- Тексты заданий на различные темы

Модели, схемы



Электронное задание "Сложное бессоюзное предложение". Вариант 3

Определите значение бессоюзного предложения и составьте его схему.

*Были денежки * любили Сеню девушки.*

ОТВЕТ:

[] []. , - :

RU 18:58 04.09.2011

Метапредметные

- Организация проектной деятельности учащихся
- Организация исследовательской деятельности
- Подготовка докладов, рефератов, устных сообщений
- Электронные тренажеры (задания на понимание текста)
- Проблемные ситуации

Ресурсы (ЕК ЦОР)

- Журнал «Наука и жизнь» (история языка, беседы о языке, биографии ученых)
- Энциклопедия «Кругосвет» (справочные материалы)
- Ссылки на ресурсы сети

Задание к лекции

- Познакомившись со справочными материалами, сформулируйте примерные темы проектных и исследовательских работ для учащихся

Регулятивные

- Планирование собственной деятельности при выполнении домашних заданий, самостоятельной работы, работы в группе; на основе ЭОР, проектной и исследовательской деятельности.
- Проверка результатов и коррекция собственной деятельности, самооценка своего уровня знаний и умений

Итоговое задание

- Проведите оценку образовательного потенциала 1-2 ресурсов для реализации внутрипредметных и межпредметных связей на уроках русского языка и литературы. (образец выполнения задания дан при рассмотрении общих вопросов критериальной оценки образовательного потенциала ЭОР)
- Подготовьте методический комментарий к выбранному Вами ресурсу (Каким образом можно использовать данный ресурс, формируя систему общеучебных (универсальных) действий, развивая учащихся, использовать возможности ресурса для формирования внутрипредметных и межпредметных связей, исследовательских компетенций, метапредметных результатов?). Используйте данные ресурсы и материалы анализа для формирования своей предметной, тематической коллекции ЭОР.
- Используйте выполненные Вами задания при просмотре лекции и самостоятельной работы для подготовки к участию в вебинаре.
- Разместите результат Вашей работы в электронном портфолио слушателя.

План проведения вебинара

- Анализ возможностей выбранных ЭОР с точки зрения формирования универсальных учебных действий (общеучебных действий).
- Развитие общеучебных аналитических умений на основе заданий ЭОР (анализ, обобщение, сравнение, классификация, аналогия).
- Формирование информационно-коммуникационных умений обучающихся. Развитие рефлексивных, оценочных умений на основе ЭОР.
- Развитие исследовательских навыков. Развитие умения сотрудничать при использовании ЭОР.
- Методические приемы формирования опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся.

Благодарю за внимание!