

Электронные образовательные ресурсы по русскому языку как компонент информационно-образовательной среды школы и средство обучения. Сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»

План лекции

1. Структура Единой коллекции ЦОР и принципы навигации на сайте <http://school-collection.edu.ru/>.
2. Типология ЦОР по русскому языку
 - демонстрационные материалы;
 - демонстрационно-опорные материалы;
 - обобщающие материалы;
 - тренировочно-контролирующие материалы;
 - учебно-справочные материалы.

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <http://school-collection.edu.ru>

The screenshot shows a Mozilla Firefox browser window displaying the website 'Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов' (Unified Collection of Digital Educational Resources). The browser's address bar shows the URL 'http://school-collection.edu.ru/catalog/'. The website's header features a blue banner with the site's name and a laureate award from the Russian Government. Below the banner is a navigation menu with categories: КАТАЛОГ, КОЛЛЕКЦИИ, ИНСТРУМЕНТЫ, ЭЛЕКТРОННЫЕ ИЗДАНИЯ, РЕГИОНАЛЬНЫЕ КОЛЛЕКЦИИ, НОВОСТИ, and КОНТАКТЫ. A search bar is present with the text 'Введите поисковый запрос, например: пересечение прямых' and a 'Найти' button. The main content area is divided into three columns: 'КЛАСС' (Grade), 'ПРЕДМЕТ' (Subject), and 'УЧЕБНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ' (Educational and Methodical Materials). The 'КЛАСС' column lists levels of education: Начальное образование (1-4 classes), Основное общее образование (5-9 classes), and Среднее (полное) общее образование (10-11 classes). The 'ПРЕДМЕТ' column lists subjects such as Russian language, Literature, Foreign languages, Mathematics, Informatics, History, Geography, Science, Art, Music, Technology, and Physical Culture. The 'УЧЕБНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ' column lists various resources, including digital resource sets for textbooks, lesson planning materials, and methodological recommendations. The Windows taskbar at the bottom shows the 'Пуск' (Start) button and several open applications.

ЦОР, обеспечивающие УМК под ред. В.В. Бабайцевой

Наборы цифровых ресурсов к учебникам

[«Русский язык. Практика», 5 класс, под редакцией Купаловой А.Ю.](#)

[«Русский язык. Теория», 5-9 классы, Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д.](#)

Поурочные планирования

[Планирование к учебнику «Русский язык. Теория», 5-9 классы, Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д.](#)

Методические рекомендации

[Методические материалы](#)

[Рекомендации по использованию набора ЦОР к учебнику «Русский язык. Теория», 5-9 классы, Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д.](#)

ЦОР к учебнику «Русский язык. Практика». 5 класс, под редакцией Купаловой А.Ю.

«Русский язык. Практика», 5 класс, под редакцией Купаловой А.Ю.

Оглавление учебника «Русский язык. Практика», 5 класс, А.Ю. Купалова, А.П. Еремеева, Г.К. Линдман-Орлова и др., под редакцией А.Ю. Купаловой - 9-е издание, издательство «Дрофа», 2003 год. Пособие для общеобразовательных учреждений.

[\[Карточка ресурса\]](#)

Пустые разделы	<input checked="" type="radio"/> Показать	<input type="radio"/> Скрыть	кол-во ресурсов
▶ Роль языка в жизни общества			0
▼ Вводный курс			227
▼ Орфография			0
▼ Морфология и орфография			227
▼ Самостоятельные части речи			191
▶ Имя существительное			42
▶ Имя прилагательное			36
▶ Глагол			14
▶ Наречие			36
▶ Местоимение			31
▼ Служебные части речи			51
▶ Предлог			4
▶ Союз			12
▶ Частица			20
▶ Повторим изученное в разделе "Морфология и орфография"			0
▼ Синтаксис и пунктуация			0
▼ Понятие о синтаксисе и пунктуации			0
▶ Повторим изученное в разделе "Синтаксис и пунктуация"			0
▼ Основной курс			57
▶ Понятие о литературном языке			0
▼ Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия			0
▼ Орфография			0
▼ Морфемика. Орфография			13
▼ Лексика			44

Ресурсы по теме «Имя существительное»

«Русский язык. Практика», 5 класс, под редакцией Купаловой А.Ю.

Оглавление учебника «Русский язык. Практика», 5 класс, А.Ю. Купалова, А.П. Еремеева, Г.К. Линдман-Орлова и др., под редакцией А.Ю. Купаловой - 9-е издание, издательство «Дрофа», 2003 год. Пособие для общеобразовательных учреждений.

[\[Карточка ресурса\]](#)

Имя существительное

Найдено документов - 42

1. [Тест "Мягкий знак после шипящих на конце существительных"](#)

Состоит из 2 вопросов. Тип: ввод текста. Вопросы перемешиваются, показывается 1 вариант из 2.

[\[Карточка ресурса\]](#)

2. [Тест "Падежные окончания имён существительных"](#)

Состоит из 31 вопроса. Тип: ввод текста. Вопросы перемешиваются, показывается 9 вариант из 31.

[\[Карточка ресурса\]](#)

3. [Тест "Род имён существительных"](#)

Состоит из 3 вопросов. Тип: выбор нескольких вариантов. Вопросы перемешиваются, показывается 1 вариант из 3.

[\[Карточка ресурса\]](#)

4. [Электронное задание "Мягкий знак после шипящих на конце существительных". Вариант 1](#)

Цель задания - проверить знание орфограммы "Мягкий знак на конце существительных в единственном числе после шипящих".

[\[Карточка ресурса\]](#)

5. [Электронное задание "Мягкий знак после шипящих на конце существительных". Вариант 2](#)

Цель задания - проверить знание орфограммы "Мягкий знак на конце существительных в единственном числе после шипящих".

Формат



html

598.9 кб



html

17.54 мб



html

611.6 кб



html

577.4 кб



html

577.5 кб

Карточка ресурса

Ресурс:	Тест "Мягкий знак после шипящих на конце существительных" (N 139787)
Вид ЦОР:	Тест
Поставщик ЦОР:	ЗАО "1С:Акционерное общество"
Аннотация:	Состоит из 2 вопросов. Тип: ввод текста. Вопросы перемешиваются, показывается 1 вариант из 2.

Рубрикаторы:

[Класс](#)

[5 класс](#)

[Предмет](#)

[Русский язык](#)

[Тематический рубрикатор](#)
(рубрикатор хранилища)

[Род как постоянный признак существительного](#)
[Употребление ь и ы](#)

[«Русский язык. Теория», 5-9 классы, Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д.](#)
(оглавление учебника)

[§4. Имя существительное](#)

[«Русский язык. Практика», 5 класс, под редакцией Купаловой А.Ю.](#)
(оглавление учебника)

[Имя существительное](#)

[Планирование к учебнику «Русский язык. Теория», 5-9 классы, Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д.](#)
(поурочное планирование)

[Урок 14. Имя существительное.](#)

[Урок 15. Имя существительное.](#)

[Урок 33. Итоговая проверочная работа по разделу "Морфология. Орфография".](#)

[Просмотреть ресурс](#) →

Количество просмотров: 2672

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ЦИФРОВЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ РЕСУРСАМИ

1. Типология цифровых образовательных ресурсов и методическая характеристика разных типов ЦОР;
2. Примеры уроков;
3. Поурочное планирование.

Поурочное планирование. Фрагмент таблицы

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учебники:

Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык. Теория. 5–9 кл. М.: Дрофа, 1999–2005;

Под ред. Купаловой А.Ю. Русский язык. Практика. 5 кл. М.: Дрофа, 2000–2005

5 класс. 1–2 четверть

Учебный план	Параграф учебника		Название ЦОР		Учебный тип ЦОР	Назначение ЦОР
	№	Название	№	Название		
Урок 13. Словарное богатство русского языка.	§2	Части речи	72	Таблица "Части речи"	таблица	<i>обобщающий материал</i>
			73	Коллекция интерактивных текстов к теме "Части речи"	слайд	<i>демонстрационно-опорные материалы</i>
			74	Интерактивный текст 1 к теме "Части речи"	текст	<i>демонстрационно-опорные материалы</i>
			75	Интерактивный текст 2 к теме "Части речи"	текст	<i>демонстрационно-опорные материалы</i>
			76	Интерактивный текст 3 к теме "Части речи"	текст	<i>демонстрационно-опорные материалы</i>
			77	Тест "Докажите, что выделенное слово – служебная часть речи"	экзамен	<i>тренировочно-контролирующий материал</i>
			78	Электронное задание "Докажите, что выделенное слово – служебная часть речи". Вариант 1	упражнение	<i>тренировочно-контролирующий материал</i>
			79	Электронное задание "Докажите, что выделенное слово – служебная часть речи". Вариант 2	упражнение	<i>тренировочно-контролирующий материал</i>
		80	Электронное задание "Докажите, что выделенное слово – служебная часть речи". Вариант 3	упражнение	<i>тренировочно-контролирующий материал</i>	

Типология ЦОР

- Демонстрационные материалы
- Демонстрационно-опорные материалы
- Обобщающие материалы
- Тренировочно-контролирующие материалы
- Учебно-справочные материалы

Демонстрационные материалы

- Рисунки, в т.ч. интерактивные
- Фотографии
- Схемы, в т.ч. интерактивные
- Тексты

Интерактивный рисунок 1

Посмотрите на рисунок. Местоимения какого разряда символизирует этот рисунок? Какие рисунки вы можете предложить ещё?



Интерактивный рисунок 2

Посмотрите на рисунок. Местоимения какого разряда символизирует этот рисунок? Какие рисунки вы можете предложить ещё?



Демонстрационно-опорные материалы

1. Интерактивные правила:

- интерактивная орфограмма;
- интерактивная пунктограмма.

2. Интерактивные учебные тексты с заданиями:

- интерактивный текст с комментарием;
- интерактивный текст с интерактивным рисунком;
- интерактивный текст со схемой (интерактивная схема);
- интерактивный текст с рисунком-анимацией (анимация).

Интерактивная орфограмма. Уровень 1

не с прилагательными

ТОЛЬКО
СЛИТНО

несметные сокровища

ТОЛЬКО
РАЗДЕЛЬНО

не кирпичный дом

СЛИТНО
И
РАЗДЕЛЬНО

невесёлый рассказ
не весёлый рассказ

Интерактивная орфограмма. Уровень 2

не с прилагательными

Только слитно с **не** пишутся прилагательные, которые:

- без **не** не употребляются совсем (**ненастный** день, **несчастливая** собака);
- без **не** не употребляются в данном словосочетании (**неважное** здоровье, **недалёкий** человек).

СЛИТНО
И
РАЗДЕЛЬНО

невесёлый рассказ
не весёлый рассказ

Интерактивная орфограмма. Уровень 3

не с прилагательными

Слитно и раздельно с **не** пишутся качественные прилагательные, образующие антонимы с приставкой **не**.

С
б
С
И
М
*Это озеро не глубокое, а мелкое.
(не – часть союза не...а)*

- противопоставление ! ;
- усилительная частица ! .

И
РАЗДЕЛЬНО

не весёлый рассказ

Интерактивный текст. Уровень 1

Коллекция интерактивных текстов "Сложные и простые предложения с союзами"

Назад

Интерактивный текст 1 "Сложные и простые предложения с союзами" ▾

Вперед



- 1) Выделите грамматическую основу предложений, чтобы определить роль союза.
- 2) Сделайте вывод: что он соединяет? Активизируйте союз, чтобы получить комментарий.

Над полями нависли и сгустились чёрные тучи.

Тучи чёрные наползают, и ветер ивы к воде пригибает.



Ответ



Очистить

Интерактивный текст. Уровень 2

Коллекция интерактивных текстов "Сложные и простые предложения с союзами"

Назад

Интерактивный текст 1 "Сложные и простые предложения с союзами"

Вперед



- 1) Выделите грамматическую основу предложений, чтобы определить роль союза.
- 2) Сделайте вывод: что он соединяет? Активизируйте союз, чтобы получить комментарий.

Над полями нависли и сгустились чёрные тучи.

Тучи чёрные наползают, и ветер ивы к воде пригибает.



Ответ

Очистить

Интерактивный текст. Уровень 2

Коллекция интерактивных текстов "Сложные и простые предложения с союзами"

Назад

Интерактивный текст 1 "Сложные и простые предложения с союзами"

Вперед



- 1) Выделите грамматическую основу предложений, чтобы определить роль союза.
- 2) Сделайте вывод: что он соединяет? Активизируйте союз, чтобы получить комментарий.

Над полями нависли **и** сгустились чёрные тучи.

Тучи чёрные наползают, и ветер ивы к воде пригибает.



соединяет
однородные члены



Ответ



Очистить

Типология ЦОР

- Демонстрационные материалы
- Демонстрационно-опорные материалы
- **Обобщающие материалы**
- Тренировочно-контролирующие материалы
- Учебно-справочные материалы

Интерактивная многоуровневая обобщающая таблица. Уровень 1

		времена глагола		
		прошедшее	настоящее	будущее
несовершенный вид	<i>греть</i>	<i>грел</i> <i>грела</i> <i>грело</i> <i>грели</i>	<i>грею</i> <i>греешь</i> <i>греет</i> <i>греем</i> <i>греете</i> <i>греют</i>	<i>буду греть</i> <i>будешь греть</i> <i>будет греть</i> <i>будем греть</i> <i>будете греть</i> <i>будут греть</i>
		<i>согрел</i> <i>согрела</i> <i>согрело</i> <i>согрели</i>		<i>согрею</i> <i>согреешь</i> <i>согреет</i> <i>согреем</i> <i>согреете</i> <i>согреют</i>

Интерактивная многоуровневая обобщающая таблица. Уровень 2

		времена глагола		
		прошедшее	настоящее	будущее
совершенный вид		<i>грел</i>	<i>грею греешь</i>	<i>буду греть будешь греть</i>
	<i>согреть</i>	<i>согрел согрела согрело согрели</i>		<i>согрею согреешь согреет согреем согреете согреют</i>

Время – переменный морфологический признак глагола. Этот признак может иметь глагол только в изъявительном наклонении.

Интерактивная многоуровневая обобщающая таблица. Уровень 2

		времена глагола		
		прошедшее	настоящее	будущее
совершенный вид		<i>грел</i>	<i>грею греешь</i>	<i>буду греть будешь греть</i>
	<i>согреть</i>	<i>согрел согрела согрело согрели</i>		<i>согрею согреешь согреет согреем согреете согреют</i>

С помощью будущего времени называется действие, следующее за моментом речи. У глаголов н.в. и с.в. формы будущего времени разные.

Интерактивная многоуровневая обобщающая таблица. Уровень 2

		времена глагола		
		прошедшее	настоящее	будущее
несовершенный вид		<i>грел грела</i>	<i>грею греешь греет</i>	<i>буду греть будешь греть будет греть</i>
		<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Будущее сложное. Образуется с помощью форм глагола быть и неопределённой формы.</p> </div>		
совершенный вид	<i>согреть</i>	<i>согрел согрела согрело согрели</i>		<i>согрею согреешь согреет согреем согреете согреют</i>

Интерактивная многоуровневая обобщающая таблица. Уровень 3

		времена глагола		
		прошедшее	настоящее	будущее
несовершенный вид			грею	буду греть
совершенный вид	согреть	согрела согрело согрели		согреешь согреет согреем согреете согреют

Формы прошедшего времени глаголов несовершенного и совершенного вида образуется одинаково: к основе инфинитива прибавляется суффикс **-л-** и окончание рода или мн.числа.

В некоторых глаголах в форме м. р. **-л-** выпадает:
 нести – **нёс**, но несла, несли; мочь – **мог**, но могла, могли;
 замёрзнуть – **замёрз**, но замёрзла, замёрзли.

Тренировочно-контролирующие материалы

- Выбор одного правильного ответа из открытого списка.
- Выбор нескольких правильных вариантов из открытого списка.
- Выбор правильного ответа из выпадающего списка.
- Выделение языковых единиц цветом.
- Перемещение объектов в поле ответа путём копирования.
- Распределение по группам.
- Ввод ответа с клавиатуры.
- Установление соответствий.

Электронное задание. Выбор одного варианта ответа

Электронное задание "Прямое и переносное значения слова". Вариант 1

Прочитайте отрывок из сказки А.С. Пушкина.
В каком значении, прямом или переносном, употреблено слово "горы"? Отметьте нужное.

Царь скопца благодарит,
Горы золота сулит.

- В переносном значении.
- В прямом значении.



Комментарии в обучающих заданиях с выбором одного варианта ответа.

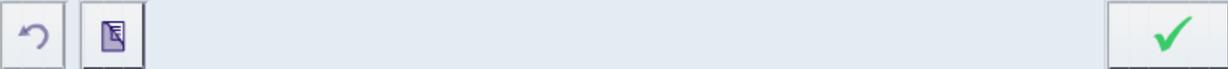
Электронное задание "Прямое и переносное значения слова". Вариант 1

**Прочитайте отрывок из сказки А.С. Пушкина.
В каком значении, прямом или переносном, употреблено**

ПРИЗНАКИ ПЕРЕНОСНОГО ЗНАЧЕНИЯ СЛОВА

1. Слово в переносном значении воспринимается нами через другой образ: **ледяной** взгляд – *взгляд, холодный, как лёд* .
2. Слово в переносном значении можно заменить более употребительным словом-синонимом: **ледяной** взгляд – *холодный взгляд* .

OK



Электронное задание. Выбор нескольких вариантов ответа

Электронное задание "Однозначные слова"

Подумайте, какое значение имеют данные существительные.
Отметьте среди них однозначные. Для принятия решения воспользуйтесь подсказкой.

<input type="checkbox"/> игла	<input type="checkbox"/> колонна
<input type="checkbox"/> территория	<input type="checkbox"/> крыло
<input type="checkbox"/> колоннада	<input type="checkbox"/> медаль
<input type="checkbox"/> перо	<input type="checkbox"/> аллея

Выбор правильного ответа из выпадающего списка

Электронное задание "Однозначные и многозначные слова"

Прочитайте отрывок из сказки А.С. Пушкина. Какие из выделенных слов однозначные, а какие многозначные? Ответ выберите из списка. Для принятия решения воспользуйтесь подсказкой.

Негде, в тридевятом **царстве**, *выберите*
В тридесятом **государстве**, *вы* однозначное
Жил-был славный **царь** Дадон *многозначное*
Смолоду был **грозен** он *выберите*
И соседям то и дело
Наносил обиды смело,
Но под **старость** захотел *выберите*
Отдохнуть от **ратных** дел *выберите*
И покой себе устроить;
Тут соседи беспокоить
Стали **старого** царя, *выберите*
Страшный вред ему творя. *выберите*
Чтоб концы своих владений
Охранять от нападений... *выберите*



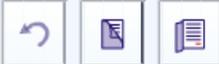
Выделение языковых единиц цветом

Электронное задание "Диалектизмы". Вариант 1

Прочитайте отрывок из сказки П.П. Бажова.
Найдите и покрась в синий цвет диалектизмы.



Братья-сёстры руками на неё машут :
– В уме ли ты , Катерина ? Эдакое
и говорить грех ! Давно умер человек ,
а она : – его ждёт ! Гляди , ещё блазнить станет .



Перемещение объектов в поле ответа путём копирования

Электронное задание "Диалектизмы, историзмы, архаизмы, термины, профессионализмы". Вариант 1

**Определите название слова, данного в определении.
Поставьте название на место.**

– это слова, которые употребляются преимущественно жителями одной местности.

Историзмы

Диалектизмы

Термины

Архаизмы

Профессионализмы



Распределение по группам

Электронное задание "Заимствованные слова". Вариант 1

Распределите слова по группам в зависимости от их происхождения.
Обратитесь к помощи.

заимствованные из
латинского языка

заимствованные из
старославянского языка

заимствованные из
греческого языка

страна

информация

диалог

преступить



Ввод ответов с клавиатуры

Электронное задание «Личные и притяжательные местоимения». Вариант 1

Впечатайте в текст пропущенные личные и притяжательные местоимения.

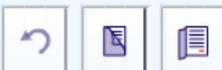
*, дикие звери, не очень-то любим огонь, – сказал Лев. – Теперь, когда я в твоей компании, Элли, и, может быть, и привыкну, но сейчас * меня ещё слишком пугает.

Только Тотошка, не боявшийся огня, лежал на коленях у Элли, щурил на костёр * маленькие глаза и наслаждался * теплом...

– Хочешь, * поймаю в лесу лань? – спросил Лев.

– Правда, у *, людей, плохой вкус, и * предпочитаете жареное мясо сырому, но * можешь поджарить * на углях.

(А. Волков)



Тест по теме «Падеж имен существительных»

[ДЛЯ УЧИТЕЛЯ](#) → [РУССКИЙ ЯЗЫК](#) → [5 КЛАСС](#) → [ПРЕДМЕТНЫЕ КОЛЛЕКЦИИ](#) → [РУССКИЙ ЯЗЫК](#)
→ [РУССКИЙ ЯЗЫК. ОБУЧАЮЩИЕ ТЕСТЫ. 5-7 КЛАССЫ](#) → [ОБУЧАЮЩИЕ ТЕСТЫ](#)

Ресурс: Тест 04.1. Падеж имён существительных (N 140956)

Вид ЦОР: Тест

Поставщик ЦОР: ЗАО "1С:Акционерное общество"

Аннотация: Тест включает 5 заданий, обучающая цель которых: 1) вспомнить, что такое падежи; 2) повторить падежные вопросы; 3) обратить внимание на то, что названия падежей говорящие; 4) научиться определять падежи омоформ; 5) научиться определять падежи с пространственным и временным значением.

Рубрикаторы:

[Класс](#) [5 класс](#) [6 класс](#) [7 класс](#)

[Предмет](#) [Русский язык](#)

[Тематический рубрикатор](#)
(рубрикатор хранилища) [Система падежей в русском языке](#)

[Русский язык. Обучающие](#)
[тесты. 5-7 классы](#) [Имя существительное](#)

[Посмотреть ресурс](#) →

Количество просмотров: 2517

Тестовые задания по теме «Падеж имен существительных»

Тест 04.1. Падеж имён существительных

Назад [IS-OT_5-7_01]_[QS_04-01-01-01-R].html Вперед

Отметьте верные утверждения.

- Именительный падеж называется прямым, потому что слова в этом падеже никогда не зависят от других слов в предложении.
- Главная синтаксическая роль слов в именительном падеже – это роль подлежащего.
- В русском языке 6 падежей.
- Родительный, дательный, винительный, творительный и предложный падежи – косвенные, потому что слова в этих формах зависят от других слов в предложении.
- Именительный и винительный прямые, остальные косвенные.
- Главная синтаксическая роль слов в косвенных падежах – это роль дополнения.
- Именительный падеж прямой, остальные косвенные.

Готово Интернет

4:55

Тестовые задания по теме «Падеж имен существительных»

Тест 04.1. Падеж имён существительных - Microsoft Internet Explorer

Файл Правка Вид Избранное Сервис Справка

Назад Поиск Избранное mail.ru Поиск в Интернет Найти Музыка

Адрес: <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/70bea...> Переход Ссылки

Тест 04.1. Падеж имён существительных

Назад [IS-OT_5-7_01]_[QS_04-01-02-01-R].html Вперед

Таблица распалась. Соберите её.

ПАДЕЖИ	ВОПРОСЫ

кого? что?
кого? чего?
кому? чему?
кто? что?
кем? чем?
о ком? о чём?

родительный падеж предложный падеж
творительный падеж дательный падеж
именительный падеж винительный падеж

Готово Интернет

пуск M T RL 4:55

Тестовые задания по теме «Падеж имен существительных»

Тест 04.1. Падеж имён существительных - Microsoft Internet Explorer

Файл Правка Вид Избранное Сервис Справка

Назад Поиск Избранное

Адрес: <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/70ea...> mail.ru Поиск в Интернет

Тест 04.1. Падеж имён существительных

Назад Группа 1 Вперед

**В предложениях спрятаны названия падежей.
Угадайте, какой падеж зашифрован в каждом предложении.
Ответ выберите из списка.**

О чём в лесу на ёлке трещит сорока?

Волк и волчица – родители волчонка.

Фея дала золушке туфельки.

Имя – это главное!

Скульптур творит резцом.

Заяц во всём винит лису.

Готово Интернет

пуск 4:56

Тестовые задания по теме «Падеж имен существительных»

Тест 04.1. Падеж имён существительных

Назад [IS-OT_5-7_01]_[QS_04-01-04-01-R].html Вперед

В предложениях спрятаны названия падежей.
Угадайте, какой падеж зашифрован в каждом предложении.
Ответ выберите из списка.

В школе на уроке узнаешь обо всём.

Река родилась из ручейка.

Писатель творит пером.

Что можно дать коту?

Слово даёт имя всему.

Волк во всём винит зайца.

Готово Интернет

пуск 4:58

Учебно-справочные материалы

- интерактивное определение в виде гипертекста;
- интерактивное правило в виде гипертекста;
- учебный тематический словарь.

Интерактивное определение

Прилагательное – самостоятельная часть речи, которая обозначает признак предмета.

Начальная форма имени прилагательного – мужской род, единственное число, именительный падеж.

Прилагательные отвечают на вопросы *какой? чей?*.

Согласуясь с существительными, прилагательные изменяются по **родам, числам и падежам**.

Учебный тематический словарь

Заимствованные слова

«Все народы меняются словами и занимают их друг у друга.»
В.Г. Белинский

А | Б | В | Г | Д | Ж | И | К | Л | М | Н | О | П | Р | С | Т | Ф | Х | Ч | Ш | Э | Я



Заимствованные слова – слова, которые пришли в русский язык из других языков.

А

Акварель* – от фр. *aquarelle*, восходит к лат. *aqua* – вода

- 1. краски, разводимые на воде;
- 2. картина, написанная такими красками

Аккуратный – от лат. *accuratus* (точный, старательный)

Антоним* – от греч. *anti* (против) + *онума* (имя)

- слова с противоположным значением

Антракт – от фр. *entracte* (*entre* (между) + *acte* (действие))

Афоризм* – от греч. *aphorismos*

- краткое выразительное по форме и глубокое по содержанию отречение, например: Кто ясно мыслит, тот ясно излагает.

Средства поиска ЦОР, удовлетворяющих заданному критерию

Единая коллекция ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ
Лауреат Премии Правительства РФ в области образования

КАТАЛОГ КОЛЛЕКЦИИ ИНСТРУМЕНТЫ ЭЛЕКТРОННЫЕ ИЗДАНИЯ РЕГИОНАЛЬНЫЕ КОЛЛЕКЦИИ НОВОСТИ КОНТАКТЫ

Введите поисковый запрос, например: [сила Архимеда](#)
учебный словарь [Расширенный поиск](#) технология Google™

КАТАЛОГ → ПОИСК

Найдено документов - 57

	Формат
<p>1. Учебные словари. Морфология Учебные словари к разделам "Имя существительное", "Имя прилагательное", "Имя числительное", "Местоимение", "Наречие", "Глагол". [Карточка ресурса]</p>	 html 8.29 мб
<p>2. Учебный словарь "Качественные прилагательные" Учебный словарь "Качественные прилагательные". Поддерживает тему "Разряды прилагательных по значению". Структура словаря позволяет организовывать разные виды работы. [Карточка ресурса]</p>	 html 18.7 кб
<p>3. Учебный словарь "Переход прилагательных из разряда в разряд" Учебный словарь "Переход прилагательных из разряда в разряд". Поддерживает тему "Разряды прилагательных по значению". Структура словаря позволяет организовывать разные виды работы. [Карточка ресурса]</p>	 html 37.5 кб
<p>4. Учебный словарь "Заемствованные слова" Учебный словарь снабжён определением "Заемствованные слова". [Карточка ресурса]</p>	 html 28.4 кб
<p>5. Учебный словарь "Запятая перед одиночными союзами и, или в сложносочинённом предложении"</p>	

Задания для самостоятельной работы слушателей

1. Выйдите на сайт <http://school-collection.edu.ru> и осуществите поиск всех имеющихся ресурсов по одной из тем курса основной школы, пользуясь разделом «Тематические планирования».
2. Определите сферу Ваших интересов в области цифровых ресурсов и сформулируйте поисковый запрос (это может быть тема, раздел обучения, например, развитие речи, тип задания, тип урока и т.п.).
3. Осуществите информационный поиск ЦОР по данному запросу, классифицируйте результаты.
4. Познакомьтесь с аннотациями ресурсов. Всегда ли аннотации удовлетворительно описывают особенности ресурсов?
5. Выберите наиболее интересные для Вас ресурсы и проанализируйте их подробнее.
6. Дополните аннотации выбранных Вами ресурсов, устранив замеченные недостатки.
7. Оформите аннотированный список ресурсов, как это указано в методических рекомендациях.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!