

Лекция 3

Электронные образовательные ресурсы по русскому языку как компонент информационно-образовательной среды школы и средство обучения. Сайт ФЦИОР

План лекции

1. Сайт Федерального центра информационно-образовательных ресурсов: структура и навигация
2. Особенности ЭОР, размещенных на данном сайте
3. Электронные учебные модули по русскому языку
4. Типы электронных учебных модулей по русскому языку

Федеральный центр информационных образовательных ресурсов (ФЦИОР)

<http://fcior.edu.ru>

The screenshot shows the website of the Federal Center for Informational Educational Resources (FCIOR) in a Microsoft Internet Explorer browser window. The browser title is "Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - Microsoft Internet Explorer". The address bar shows "http://www.fcior.edu.ru/". The website header features the logo of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation and the text "МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ" and "ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ". A navigation menu includes "КАТАЛОГ", "СЕРВИСЫ", "О ПРОЕКТЕ", "ФОРУМ", and "МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ". The main content area is titled "Каталог электронных образовательных ресурсов" and lists categories with their respective counts: "Основное общее образование" (10 040), "Среднее (полное) общее образование" (5 938), "Начальное профессиональное образование" (5 461), and "Среднее профессиональное образование" (6 121). A sidebar on the right contains a search box, filters, and a "ВЫБОР РЕД" section. The footer includes "В каталоге ФЦИОР размещено 2269 модулей," and "Статистика обращений к хранилищу".

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - Microsoft Internet Explorer

Файл Правка Вид Избранное Сервис Справка

Назад Поиск Избранное

Адрес: <http://www.fcior.edu.ru/> Переход Ссылки @mail.ru Поиск в Интернет Найти Музыка

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЦЕНТР
ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
РЕСУРСОВ

КАТАЛОГ СЕРВИСЫ О ПРОЕКТЕ ФОРУМ МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

ПРОСМОТР РЕСУРСОВ

Для воспроизведения электронных учебных модулей, размещенных в каталоге сайта, может потребоваться установка свободно распространяемого программного обеспечения – [проигрывателя ресурсов](#).

[Установить проигрыватель ресурсов версии 1.0 \(8216 Кб\) для ОС Windows](#)

[Установить проигрыватель ресурсов версии 2.2.2.138 \(33673 Кб\) для ALT Linux 4.1](#)
[Инструкция по установке проигрывателя ресурсов для ALT Linux 4.1 \(618Кб\)](#)

НОВОСТИ

В каталоге ФЦИОР размещено 2269 модулей,

Каталог электронных образовательных ресурсов

Основное общее образование	10 040
Среднее (полное) общее образование	5 938
Начальное профессиональное образование	5 461
Среднее профессиональное образование	6 121

О ПРОЕКТЕ Статистика обращений к хранилищу

ПОИСК:

Например, [Прогр](#)

ФИЛЬТРЫ

Тип модуля - в

- Информ
- Практич
- Контрол

Ограничения д

все

ВЫБОР РЕД

[Строение, номенк](#)
[одноатомных спи](#)
[применение](#)

Интернет

Навигация на сайте

<http://fcior.edu.ru>

[Каталог](#) / [Основное общее образование](#) / [Перечень учебных предметов \(дисциплин\) общего образования](#) / [Русский язык](#)

Русский язык

Всего ресурсов: **105**
На странице: **10 20 40**

[Безударные гласные. Орфография](#)

Электронный учебный модуль информационного типа (и-тип) для учеников, затрудняющихся в освоении предмета на базовом уровне (с более детализированным представлением предметного содержания) по теме "Безударные гласные. Орфография".

[загрузить](#) (4.47 МБайт)

тип: И, скачиваний: **124**
версия: 1.0.1.3 от 17.11.2009

[Безударные гласные. Орфография](#)

Электронный учебный модуль информационного типа (и-тип) для учащихся с ограниченными возможностями здоровья по теме "Безударные гласные. Орфография".

[загрузить](#) (7.51 МБайт)

тип: И, скачиваний: **80**
версия: 1.0.1.3 от 17.11.2009

[Гласные после шипящих](#)

Электронный учебный модуль информационного типа (и-тип) для учеников, затрудняющихся в освоении предмета на базовом уровне (с более детализированным представлением предметного содержания) по теме "Гласные после шипящих".

[загрузить](#) (3.94 МБайт)

тип: И, скачиваний: **55**
версия: 1.0.1.3 от 17.11.2009

[Гласные после шипящих](#)

Электронный учебный модуль информационного типа (и-тип) для учащихся с ограниченными возможностями здоровья по теме "Гласные после шипящих".

[загрузить](#) (4.35 МБайт)

тип: И, скачиваний: **27**
версия: 1.0.1.3 от 17.11.2009



ФИЛЬТРЫ

Тип модуля

- Информационный
- Практический
- Контрольный

Классы общеобразовательной школы

5

Характер обучения

Базовое

Ограничения доступности

все

[Сбросить](#)



ПОПУЛЯРНЫЕ РЕСУРСЫ

[Кавычки при именах существительных](#)

[Краткие прилагательные. Правописание в после шипящих](#)

[Безударные гласные. Орфография](#)

Поиск на сайте <http://fcior.edu.ru>

The screenshot shows the search page of the Federal Center for Information and Educational Resources (FCIOR). The browser window title is "Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - Microsoft Internet Explorer". The address bar shows "http://www.fcior.edu.ru/search.page". The page header features the FCIOR logo and name. A navigation menu includes "КАТАЛОГ", "СЕРВИСЫ", "О ПРОЕКТЕ", "ФОРУМ", and "МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ".

The search interface includes a search bar with the text "Гласные после шипящих", a checkbox for "искать фразу целиком" (checked), and buttons for "Искать" and "Сбросить".

Below the search bar are three filter sections:

- Уровни и ступени образования:**
 - Основное общее образование
 - Среднее (полное) общее образование
 - Начальное профессиональное образование
 - Среднее профессиональное образование
- Перечень учебных предметов (дисциплин) общего образования:**
 - Биология
 - География
 - Естествознание
 - Изобразительное искусство
 - Иностранный язык
 - Информатика и информационно-коммуникационные технологии
 - История
 - Литература
 - Литературное чтение
 - Математика
 - Мировая художественная культура
 - Музыка
 - Обществознание
 - Окружающий мир (человек, природа, общество)
 - Право
 - Природоведение
- Классы общеобразовательной школы:**
 - 10
 - 11
 - 5
 - 6
 - 7
 - 8
 - 9

The Windows taskbar at the bottom shows the Start button, several open applications, and the system tray with the time 21:56.

Поиск на сайте <http://fcior.edu.ru>

The screenshot shows a Microsoft Internet Explorer browser window displaying the website of the Federal Center for Information and Educational Resources (FCIOR). The browser's address bar shows the URL: http://www.fcior.edu.ru/search_page?phrase=%t. The website header includes the logo of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation and the text "ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ". A navigation menu contains links for "КАТАЛОГ", "СЕРВИСЫ", "О ПРОЕКТЕ", "ФОРУМ", and "МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ".

The search interface shows a search query: "Гласные после шипящих". The search options are set to "искать фразу целиком" (checked) and "Основное общее образование". The search results show 8 resources. The first result is titled "Гласные после шипящих" and is described as an electronic control module (k-type) for a subject on the topic "Гласные после шипящих". The second result is also titled "Гласные после шипящих" and is described as a practical module (p-type) for a subject on the topic "Гласные после шипящих". The third result is titled "Гласные после шипящих" and is described as a practical module (p-type) for students who are having difficulty with the subject at the basic level.

The Windows taskbar at the bottom shows the Start button, several open applications, and the system clock displaying 22:03.

Особенности электронных ресурсов сайта ФЦИОР

- Доступность
- Вариативность
- Мультимедийность
- Интерактивность
- Модульная архитектура

Вариативность

По целевой аудитории

1. Для углубленного изучения предмета
2. Для учеников, затрудняющихся в освоении предмета на базовом уровне (с более детализированным представлением предметного содержания)
3. Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья

Вариативность

По способу презентации материала

1. Проблемное изложение материала
2. Практикум с опорой на справочные материалы
3. Виртуальный урок

Вариативность ЭОР

Целевая аудитория	Способ презентации материала
1. Для углубленного изучения	Практикум с опорой на справочные материалы
2. Для учеников, затрудняющихся в освоении предмета на базовом уровне	Проблемное изложение материала с использованием компьютерного персонажа Любознайки
3. Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья	Виртуальный урок

Мультимедийность

Мультимедийность – представление учебных объектов множеством различных способов:

- Текст
- Графика
- Видео
- Анимация
- Звук

Интерактивность

Интерактивность – это возможность пользователя активно взаимодействовать с носителем информации.

Модульная архитектура

Учебный электронный модуль представляет собой законченный мультимедиа продукт, решающий определенную учебную задачу.

Общие требования к модулям

1. Автономность

всю необходимую информацию ученик может получить внутри данного модуля

2. Наглядность

Максимальное использование мультимедиа компонентов

Общие требования к модулям

3. Краткость

основная информация дается с максимальной степенью краткости

4. Универсальность

модули создаются так, чтобы их можно было использовать в процессе обучения независимо от учебника

Типы модулей

По учебным целям

1. Информационные
2. Практические
3. Контрольные

Типы ресурсов на сайте ФЦИОР

	И-тип	П-тип	К-тип
1. Для углубленного изучения	--	+	+
2. Для учеников, затрудняющихся в освоении предмета на базовом уровне	+	+	+
3. Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья	+	+	+

И-тип. Проблемное изложение материала

Гласные после шипящих

Закрепить работу 0:14:04
0:00:56

План урока:

- Начало урока
- Гласные после твёрдых и мягких согласных и шипящих
- Итоги урока

Гласные после шипящих

Жили-были четыре буквы, и были они очень дружны, потому что все четыре обозначали шипящие звуки. Но однажды раз госпожа Графика издала указ: писать разные гласные буквы после букв, обозначающих твёрдые и мягкие звуки. И вот тогда наши дружные буквы...



Помощь Поиск Громкость Модули О модуле

И-тип. Мультимедийный урок в виртуальном классе

Гласные после шипящих

Закрепить работу 0:14:35
0:00:25

План урока:

- Познакомьтесь с классом!
- Шипящие
- Зачем нужно орфографическое правило?
- Итоги урока

Я – ваш учитель Иван Сергеевич.

Здравствуй! Я – Маша.

Привет!!! Я – Миша!

Здравствуй! Меня зовут Лена.

Помощь Поиск Громкость Модули О модуле

The screenshot shows a virtual classroom interface. At the top, the title 'Гласные после шипящих' (Vowels after sibilants) is displayed. Below the title is a navigation bar with an information icon, numbered buttons 1-4, and a 'Закрепить работу' (Lock work) button. A timer shows 0:14:35 remaining and 0:00:25 elapsed. On the left, a 'План урока' (Lesson Plan) sidebar lists four items: 'Познакомьтесь с классом!' (highlighted in green), 'Шипящие', 'Зачем нужно орфографическое правило?', and 'Итоги урока'. The main area features a teacher character (Ivan Sergeevich) and three student characters (Masha, Miha, and Lena) with speech bubbles containing their introductions. The background has a faint 'Синтаксис' (Syntax) watermark. At the bottom, a navigation bar includes 'Помощь', 'Поиск', 'Громкость', 'Модули', and 'О модуле'.

Практический модуль

Гласные после шипящих

Завершить работу 0:14:20
0:00:40

Покажите с помощью стрелок, после каких согласных пишутся эти гласные.

Дата, но дядя; букет, но бюро; тыква, но тир.

После парных твёрдых согласных	→	→	я, ю, и
После парных мягких согласных	→	→	а, у, ы
После шипящих согласных	→	→	а, у, и

Подсказка 1
Подсказка 2

В начало! Подтвердить ответ

Помощь Поиск Громкость Модули О модуле

Практический модуль. Углубленное изучение

Гласные после шипящих

Завершить работу 0:14:09
0:00:51

повторить анимацию

Среди согласных звуков найдите и выделите шипящие.

<input type="checkbox"/> [б]	<input type="checkbox"/> [к]	<input type="checkbox"/> [т]
<input type="checkbox"/> [в]	<input type="checkbox"/> [л]	<input type="checkbox"/> [ф]
<input type="checkbox"/> [г]	<input type="checkbox"/> [м]	<input type="checkbox"/> [х]
<input type="checkbox"/> [д]	<input type="checkbox"/> [н]	<input type="checkbox"/> [ц]
<input type="checkbox"/> [ж]	<input type="checkbox"/> [п]	<input type="checkbox"/> [ш]
<input type="checkbox"/> [з]	<input type="checkbox"/> [р]	<input type="checkbox"/> [щ']
<input type="checkbox"/> [й']	<input type="checkbox"/> [с]	<input type="checkbox"/> [ч']

В начало! Подтвердить ответ

Помощь Поиск Громкость Модули О модуле

Контрольный модуль

Гласные после шипящих

Завершить работу 0:14:47
0:00:13

Восстановите правила и подберите к ним примеры.

жи-ши	пиши через А :	<i>ч * довище, щ * пальцы</i>
ча-ща	пиши через У :	<i>овч *рка, обещ *ние</i>
чу-щу	пиши через И :	<i>снеж *нка, кувш *нка</i>

В начало! Правильный ответ Подтвердить ответ

Помощь Поиск Громкость Модули О модуле

Вопросы и задания для самоконтроля

- В чем основные отличия ресурсов сайта ФЦИОР (<http://fcior.edu.ru>), от материалов Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru>)?
- Какие типы модулей по русскому языку можно выделить и каковы особенности каждого из них?
- Как реализуются в учебных модулях мультимедийность и интерактивность? Приведите примеры из самостоятельно отобранных ресурсов.
- Познакомьтесь с контрольными модулями по теме «Гласные после шипящих». В чем различия модулей разных типов?

Спасибо за внимание!

До новых встреч!