

Оценка образовательного потенциала ЭОР и ЦОР

Лекция 4.

Основные вопросы лекции

- Понятие «образовательный потенциал»
- Критерии оценки образовательного потенциала ЭОР и ЦОР
- Анализ образовательного потенциала ЭОР и ЦОР

Учебные задачи

- Научиться применять различные группы критериев для оценки образовательного потенциала ЦОР и ЭОР.
- Научиться давать методический комментарий по использованию образовательных возможностей ЭОР педагогами.

Понятие «образовательный потенциал»

Под образовательным потенциалом мы будем понимать явные (предусмотренные разработчиками) и скрытые в электронно-цифровых образовательных ресурсах возможности для решения многообразных учебных и воспитательных задач.

Критериальные группы

- Критерий соответствия ЭОР общепедагогическим требованиям.
- Критерий интерактивности.
- Критерий технологичности.
- Методические критерии оценки образовательного потенциала ЭОР.

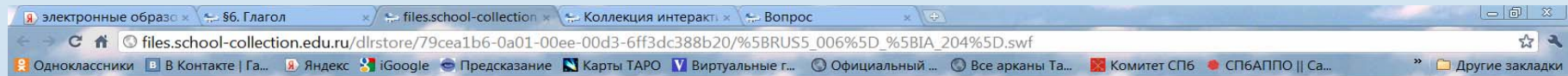
Соответствие ЭОР общепедагогическим (дидактическим) требованиям

- Наглядность (иллюстративность)
- Обобщенность фактов и явлений (системность)
- Доступность (посильность) – от простого к сложному
- Последовательность.
- Соответствие возрастным особенностям младших (5-7 класс) и старших подростков (8-9 класс).

Наглядность

- Иллюстративные таблицы для изучения нового материала
- Многоуровневые интерактивные таблицы
<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/a9edc143-9231-4bbb-abf0-0cb110d1609f/83076/?interface=pupil&class=50&subject=8>
- Анимация http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/79cea1c3-0a01-00ee-0030-d83df652d878/%5BRUS5_006%5D_%5BIM_189%5D.swf
- Интерактивный текст http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/79cea20d-0a01-00ee-01f8-f8c8c45d932a/%5BRUS5_006%5D_%5BIM_192%5D.swf
- Интерактивная схема
- Иллюстрации <http://school-collection.edu.ru/catalog/res/f1a839cf-a8cb-4917-bfaf-574adf40f2f8/view/>
- Гипертекстовое определение

Иллюстративные таблицы



СПРЯЖЕНИЕ

СПРЯЖЕНИЕ		
I спряжение	II спряжение	
-у(-ю)	Я	-у(-ю)
-ешь(-ёшь)	ТЫ	-ишь
-ет(-ёт)	ОН	-ит
-ем(-ём)	МЫ	-им
-ете(-ёте)	ВЫ	-ите
-ут(-ют)	ОНИ	-ат(-ят)



Многоуровневые интерактивные таблицы (<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/a9edc143-9231-4bbb-abf0-0cb110d1609f/83076/?interface=pupil&class=50&subject=8>)

электронные образы | Деепричастие | files.school-collection

files.school-collection.edu.ru/dlstore/af1444e0-3dcc-46b6-aa44-e183c2e17a05/%5BIS-TA_05-11_09%5D_%5BIA_02-AT%5D.swf

признаки деепричастия	
личные	ВИД
	Как и наречие, деепричастие не изменяется.
наречные	неизменяемость
	роль в предложении

RU 22:59 25.08.2011

Анимация

files.school-collection.edu.ru/dlstore/79cea1c3-0a01-00ee-0030-d83df652d878/%5BRUSS_006%5D_%5BIM_189%5D.swf

Катя подарила Вите на день рождения котёнка. У Вити была собака. Когда котёнок увидел собаку, он *** на вешалку. Вешалка *** и вместе с шубами и пальто *** на пол, прямо на собаку.



Интерактивный тест

files.school-collection x Вопрос x
school-collection.edu.ru/dlrstore/79cea20d-0a01-00ee-01f8-f8c8c45d932a/%5BRUS5_006%5D_%5BIM_192%5D.swf
Яндекс iGoogle Предсказание Карты ТАРО Виртуальные г... Официальный ... Все арканы Та... Комитет СПб СПбАППО || Са...



Слова какой части речи пропущены в стихотворении?
Восстановите текст, пользуясь вопросами-подсказками.

В ночном

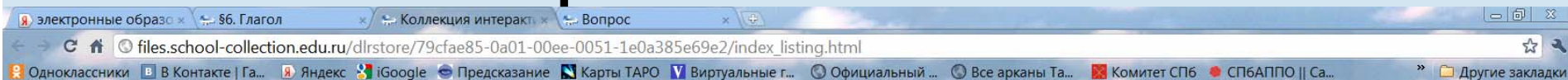
Летний вечер. За лесами
Солнышко уж _____;
На краю далёком неба
Зорька _____;

Но и та _____. Топот
В поле _____:
То табун коней в ночное
По лугам _____.

Ухватя коней за гриву,
_____ дети в поле,
То-то радость и веселье,
То-то детям воля!
(И.З. Суриков)



Интерактивная схема



Коллекция интерактивных схем "Согласование глагола-сказуемого с существительным-подлежащим в прошедшем времени"

Назад | Схема 1 "Согласование глагола-сказуемого с существительным-подлежащим в прошедшем времени" | Вперед

Приведите схему в действие. Подумайте, что она демонстрирует.

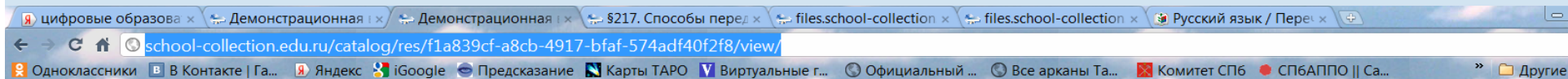


ЛУНА

СВЕТИЛА



<http://school-collection.edu.ru/catalog/res/f1a839cf-a8cb-4917-bfaf-574adf40f2f8/view/>



- большой
- длинноухий
- довольный
- трусливый
- осторожный



Как использовать наглядность ЭОР?

- Объяснение нового материала
- Создание проблемной ситуации
- Наглядность как занимательность, формирование интереса
- Опорная схема для устного ответа у доски
- Перегружающее задание

Посильность ресурсов

- Адресность (учет различных категорий обучающихся) – [ФЦИОР](#)
- Возможность сгруппировать ресурсы по степени усложнения http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/7b92849f-ef5b-4d64-8fa0-59f3442e1cc7/%5BRUS5_049%5D_%5BQS_403%5D.html
- Возможность использования заданий повышенного уровня сложности http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/8ca7ac2e-a77d-49af-9887-a3164be0259d/%5BRUS7_147%5D_%5BQS_027%5D/%5BRUS7_147%5D_%5BQS_027%5D.html

<http://www.fcior.edu.ru/card/28814/znaki-prepinaniya-pri-obrashenii.html>

цифровые образова... Единая коллекция Ц... \$217. Способы пере... files.school-collection x files.school-collection x Знаки препинания п x

www.fcior.edu.ru/card/28814/znaki-prepinaniya-pri-obrashenii.html

Одноклассники В Контакте | Га... Яндекс iGoogle Предсказание Карты ТАРО Виртуальные г... Официальный ... Все арканы Та... Комитет СПб СПбАППО || Са... Другие закладки

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЦЕНТР
ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
РЕСУРСОВ

КАТАЛОГ СЕРВИСЫ О ПРОЕКТЕ ФОРУМ МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

ПОИСК: Расширенный поиск
Например, Документальное кино

Знаки препинания при обращении

Общие сведения Жизненный цикл Технические хар-ки Образовательные хар-ки Права собственности Рубрикация

Заголовок:	Знаки препинания при обращении
Язык представления информации:	Русский
Описание:	Электронный учебный модуль информационного типа для учеников, затрудняющихся в освоении предмета на базовом уровне (с более детализированным представлением предметного содержания), по теме "Знаки препинания при обращении".
Ключевые слова:	знаки препинания , обращение , осложнённое предложение , простое предложение , пунктуация , синтаксис

Еще материалы по теме: [Знаки препинания при обращении](#)

[Загрузить модуль \(Размер 3442 Кбайт\)](#)
[Загрузить нетадаанные](#)

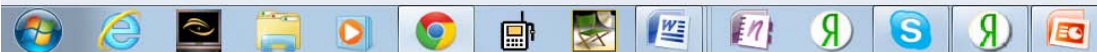
Внимание! Для воспроизведения электронных учебных модулей (ЭУМ) необходимо установить на компьютере пользователя специальное программное обеспечение – проигрыватель ресурсов.

[Установить проигрыватель ресурсов версии 1.0.0.91 \(8216 Кб\) для ОС Windows](#)
[Установить проигрыватель ресурсов версии 2.2.2.138 \(33673 Кб\) для ALT Linux 4.1](#)

Программа просмотра ресурсов • Поставщики ресурсов • Для разработчиков • Контакты



Copyright 2011 Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
Все права защищены и охраняются законом.
©2011 ФГУ ГИИИ ИТТ "Информика".
Автоматизированное извлечение информации сайта запрещено.



RU 23:21
25.08.2011

<http://www.fcior.edu.ru/catalog/meta/3/mc/discipline%2000/mi/4.01/hps/10/hp/2/p/page.html?fv->

цифровые образова × Единая коллекция Ли × \$217. Способы переэ × files.school-collection × files.school-collection × Русский язык / Переэ ×

www.fcior.edu.ru/catalog/meta/3/mc/discipline%2000/mi/4.01/hps/10/hp/2/p/page.html?fv-type=I&fc-class=7

Одноклассники В Контакте | Га... Яндекс iGoogle Предсказание Карты ТАРО Виртуальные г... Официальный ... Все арканы Та... Комитет СПб СПбАПО || Са... Другие закладки

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЦЕНТР
ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
РЕСУРСОВ

КАТАЛОГ СЕРВИСЫ О ПРОЕКТЕ ФОРУМ МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Основное общее образование

Перечень учебных предметов (дисциплин) общего образования
Классы общеобразовательной школы

Биология 133
География 44
Естествознание 1
Изобразительное искусство 50
История 95
Литература 5
Математика 6
Музыка 26
Русский язык 24
Технология 138
Физика 40

Каталог / Основное общее образование / Перечень учебных предметов (дисциплин) общего образования / Русский язык

Русский язык

Всего ресурсов: 24
На странице: 10 20

Правписание Н и НН в полных и кратких формах страдательных причастий
Электронный учебный модуль информационного типа для учащихся с ограниченными возможностями здоровья по теме "Правписание Н и НН в полных и кратких формах страдательных причастий".
тип: И, скачиваний: 7
версия: 1.0.1.1 от 15.11.2010
загрузить (3.35 МБайт)

Правписание Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных
Электронный учебный модуль информационного типа для учеников, затрудняющихся в освоении предмета на базовом уровне (с более детализированным представлением предметного содержания), по теме "Правписание Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных".
тип: И, скачиваний: 10
версия: 1.0.1.1 от 15.11.2010
загрузить (3.16 МБайт)

Правписание Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных
Электронный учебный модуль информационного типа для учащихся с ограниченными возможностями здоровья по теме "Правписание Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных".
тип: И, скачиваний: 7
версия: 1.0.1.1 от 15.11.2010
загрузить (3.93 МБайт)

Правписание НЕ и НИ с различными частями речи и в составе предложения
Электронный учебный модуль информационного типа для учеников, затрудняющихся в освоении предмета на базовом уровне (с более детализированным представлением предметного содержания), по теме "Правписание НЕ и НИ с различными частями речи и в составе предложения".
тип: И, скачиваний: 11
версия: 1.0.1.1 от 15.11.2010
загрузить (2.9 МБайт)

Правписание НЕ с деепричастиями
Электронный учебный модуль информационного типа для учеников, затрудняющихся в освоении предмета на базовом уровне (с более детализированным представлением предметного содержания), по теме "Правписание НЕ с деепричастиями".
тип: И, скачиваний: 13
версия: 1.0.1.1 от 15.11.2010
загрузить (3.41 МБайт)

Правписание НЕ с причастиями
Электронный учебный модуль информационного типа для учащихся с ограниченными возможностями здоровья по теме "Правписание НЕ с причастиями".
тип: И, скачиваний: 8
загрузить (3.27 МБайт)

ПОИСК: Расширенный поиск
Например, кластерная вычислительная система

ФИЛЬТРЫ

Тип модуля
 Информационный
 Практический
 Контрольный

Классы общеобразовательной школы
7

Характер обучения
все

Ограничения доступности
все

Сбросить

ПОПУЛЯРНЫЕ РЕСУРСЫ

Кавычки при именах существительных
Краткие прилагательные. Правписание в после шипящих
Безударные гласные. Орфография
Кавычки при именах существительных
Правписание безударных окончаний прилагательных

Электронное задание "Чередование звуков в корне слова". Вариант 1

Выделите в пословицах слова с чередованием гласных е/и в корне.

Смелый умирает один раз, а трус каждый день.
С кем поведёшься, от того и наберёшься.
Не задирай нос высоко – споткнёшься.
Не знаешь, где найдёшь, где потеряешь.
Не силой дерутся – умением.



Электронное задание "Слитное и раздельное написание предлогов 2"

Распределите словосочетания в зависимости от того, как пишутся выделенные предлоги с частью предлога в скобках.

СЛИТНО

РАЗДЕЛЬНО

(в)следствие ошибки диспетчера

(в)отличие от прошлого года

разговоры (на)счёт земли

(в)виду недостатка времени

(в)заключение выступления

(не)смотря на неудачу

(по)среди избы


выйти нам (на)встречу



цифровые обр x Правписание x Вопрос x Вопрос x Вопрос x Демонстрацио x \$217. Способы x files.school-coll x files.school-coll x Знак

www.fcior.edu.ru/card/28768/znaki-prepinaniya-v-slozhnopodchinennom-predlozhenii.html

Одноклассники В Контакте | Га... Яндекс iGoogle Предсказание Карты ТАРО Виртуальные г... Официальный ... Все арканы Та... Комитет СПб СПбАПО || Са...



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЦЕНТР
ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
РЕСУРСОВ

КАТАЛОГ | СЕРВИСЫ | О ПРОЕКТЕ | ФОРУМ | МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

ПОИСК:
Например
одноклассники

Знаки препинания в сложноподчинённом предложении

Общие сведения | Жизненный цикл | Технические хар-ки | Образовательные хар-ки | Права собственности | Рубрикация

Заголовок: Знаки препинания в сложноподчинённом предложении

Язык представления информации: Русский

Описание: Электронный учебный модуль практического типа для углублённого изучения предмета по теме "Знаки препинания в сложноподчинённом предложении". Вариант 2.

Ключевые слова: [знаки препинания](#), [предложение](#), [пунктуация](#), [синтаксис](#), [сложное предложение](#), [сложноподчинённое предложение](#)

Еще материалы по теме: [Знаки препинания в сложноподчинённом предложении](#)

[Загрузить модуль \(Размер 2626 Кбайт\)](#)

[Загрузить метаданные](#)

Внимание! Для воспроизведения электронных учебных модулей (ЭУМ) необходимо установить на компьютере пользователя специальное программное обеспечение – проигрыватель ресурсов.

[Установить проигрыватель ресурсов версии 1.0.0.91 \(8216 Кб\) для ОС Windows](#)

[Установить проигрыватель ресурсов версии 2.2.2.138 \(33673 Кб\) для ALT Linux 4.1](#)

Программа просмотра ресурсов • Поставщики ресурсов • Для разработчиков • Контакты



Министерство образования и науки
Российской Федерации

Copyright 2011 Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
Все права защищены и охраняются законом.
©2011 ФГУ ПНИИ ИТТ "Информика".
Автоматизированное извлечение информации сайта запрещено.

1992_02_054_r....djvu | 1992_02_054_rus.djvu | 1.1.1_var3 (1).doc | 1.1.1_var3.doc | 1.1.1_all (1).doc | 1.1.1_all.doc

Windows taskbar with icons for Internet Explorer, Firefox, Chrome, and other applications.

RU

Системность

- Возможность устанавливать внутрипредметные связи, предлагая дополнительные задания учащимся
- Взаимосвязанность сцен
- Использование гипертекстового принципа (справочный материал)
- Взаимосвязанность теоретического и практического материала
- Принцип обобщения (таблицы, схемы)

Соответствие возрастным особенностям

- Стиль изложения учебного материала (академический, популярный) в зависимости от возраста
- Форма предъявления учебного материала (традиционная: словесная, символная, графическая; анимация; картинка...)
- Увлечательность - проблемность

Критерий интерактивности

- Критерий интерактивности базируется на общедидактических принципах активности, сознательности и самостоятельности при организующей роли учителя.
- Интерактивность позволяет развивать активные деятельностные формы обучения, обеспечивает возможность расширения форм самостоятельной учебной работы, результативных (реализация целей образования и образовательных задач) и эффективных (рационализация временных затрат).

Уровни интерактивности

- Уровень *условно-пассивных* форм взаимодействия
- Уровень *активных* форм взаимодействия
- Уровень *деятельностных* форм взаимодействия
- Виртуальная реальность

Проанализируйте ресурс с точки зрения уровня интерактивности http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/e45c9156-ca0b-4641-8f0b-67f5102fdbc2/%5BRUS7_146%5D_%5BQS_018%5D.html

Электронное задание "Значения предлогов". Вариант 1

Распределите словосочетания в зависимости от значений предлогов.

указывает на место

указывает на время

указывает на причину

накануне Нового года
ходить по магазинам
отсутствовать ввиду болезни
выползти из-за куста
смеяться от радости
уехать в среду

1992_02_054_r...djvu 1992_02_054_rus.djvu 1.1.1_var3 (1).doc 1.1.1_var3.doc 1.1.1_all (1).doc 1.1.1_all.doc Все загрузки...

RU 0:02 26.08.2011

Критерий технологичности

- Оценка с точки зрения применения на уроках разного типа
- Оценка с точки зрения использования методов обучения
- Оценка заданий с точки зрения уровня учебных целей (таксономия учебных целей Б.Блума)
- Оценка возможных способов организации деятельности обучающихся (фронтальная, индивидуальная, групповая)



ЭОР с точки зрения отдельных методов обучения

- Объяснительно-иллюстративный
- Репродуктивный
- Частично-поисковый
- Проблемный
- Эвристический (исследовательский)

http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/85a8155f-e3a5-40c2-85d7-877048a6c064/%5BRUS7_146%5D_%5BQS_020%5D.html

Электронное задание "Производные и непроизводные предлоги". Вариант 1

Найдите в предложениях предлоги. Производные предлоги покрасьте в синий цвет, а непроизводные – в коричневый.

Я хотел поговорить **с** вами **на счёт** квартиры. (И.С. Гончаров)

Пишу вам **из** деревни, куда заехал **вследствие** печальных обстоятельств. (А.С. Пушкин)

Несмотря на страшную боль, он не только не заплакал, но не показал и виду, что ему больно. (Л.Н. Толстой)

У многих русских рек, **наподобие** Волги, один берег горный, другой луговой. (И.С. Тургенев)

Не всё идёт **согласно** плану.

1992_02_054_r...djvu 1992_02_054_rus.djvu 1.1.1_var3 (1).doc 1.1.1_var3.doc 1.1.1_all (1).doc 1.1.1_all.doc Все загрузки...

RU 0:18 26.08.2011

Задание для самостоятельной работы

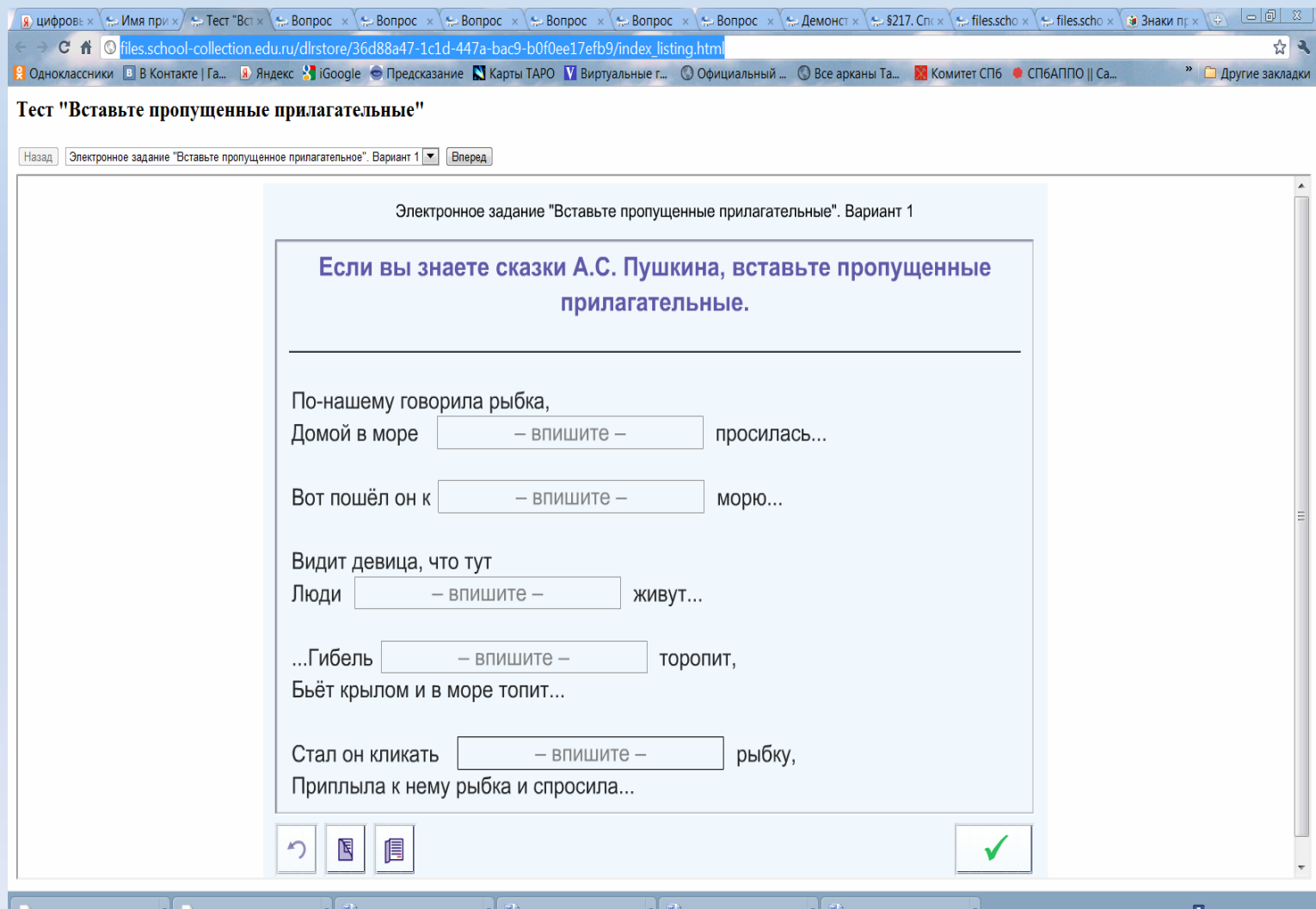
- Проанализируйте предлагаемый ресурс, используя различные параметры оценки технологичности ЭОР
- 7 класс «Частицы», http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/71bcdf3b-0341-4acd-8151-84bbc8d06e89/%5BRUS7_153%5D_%5BQS_106%5D.html

Методические критерии оценки образовательного потенциала ЭОР

- Общеметодические (принцип индивидуализации обучения, принцип дифференцированного подхода, принципы развивающего обучения, принцип связи теории с практикой)
- Частнометодические (принцип речевой и коммуникативной направленности – принцип единства языка речи, контекстный принцип анализа языковых единиц, принципы преемственности и перспективности, принцип взаимосвязанности различных разделов русского языка (системности))

Контекстный принцип анализа

ЯЗЫКОВЫХ ЕДИНИЦ http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/36d88a47-1c1d-447a-bac9-b0f0ee17efb9/index_listing.html



цифровь x Имя при x Тест "Вст x Вопрос x Вопрос x Вопрос x Вопрос x Вопрос x Демонст x \$217, Сп x files.scho x files.scho x Знаки п x

files.school-collection.edu.ru/dlrstore/36d88a47-1c1d-447a-bac9-b0f0ee17efb9/index_listing.html

Одноклассники В В Контакте | Га... Яндекс iGoogle Предсказание Карты ТАРО Виртуальные г... Официальный ... Все арканы Та... Комитет СПб СПбАПО || Са... Другие закладки

Тест "Вставьте пропущенные прилагательные"

Назад Электронное задание "Вставьте пропущенное прилагательное". Вариант 1 Вперед

Электронное задание "Вставьте пропущенные прилагательные". Вариант 1

Если вы знаете сказки А.С. Пушкина, вставьте пропущенные прилагательные.


По-нашему говорила рыбка,
Домой в море просилась...

Вот пошёл он к морю...

Видит девица, что тут
Люди живут...

...Гибель торопит,
Бьёт крылом и в море топит...

Стал он кликать рыбку,
Приплыла к нему рыбка и спросила...



Обязательное задание для самостоятельной работы

- Проанализируйте по одному ресурсу для каждой возрастной группы (5-7 кл. и 8-9 кл.), используя критерии оценки образовательного потенциала ЭОР (ЦОР) (не менее 1 для каждой возрастной группы).

Предлагаемые ресурсы:

- 5-6 кл.:
<http://www.fcior.edu.ru/card/1391/imya-prilagatelnoe-povtorenie-p.html> (русский язык)
- 8-9 кл.:
<http://www.fcior.edu.ru/card/10294/obosobleniye-prilozheniy.html> (русский язык, 8 класс),

Благодарю за внимание!