

Модели организации
деятельности учащихся на основе
ЭОР (уроки разного типа вида).

Видеолекция 6.

Типы уроков (по М.И.Махмутову)

- *Классификация уроков по цели организации, детерминированной общедидактической целью, характером содержания изучаемого материала и уровнем обученности учащихся.*
- **Пять типов уроков: уроки изучения нового учебного материала (1-й тип); уроки совершенствования знаний, умений и навыков (сюда входят уроки формирования умений и навыков, целевого применения усвоенного и др.) (2-й тип урока); уроки обобщения и систематизации (3-й тип); комбинированные уроки (4-й тип); уроки контроля и коррекции знаний, умений и навыков (5-й тип).**

Учебные задачи

- Рассмотреть коллекции ЭОР с точки зрения возможности применения на уроках разного типа и вида
- Создать свои тематические коллекции для проведения уроков разного типа

Уроки изучения нового учебного материала (виды уроков)

- Урок-лекция
- Кино или видеоурок
- Урок-семинар
- Проблемно ориентированный урок (исследовательский) и др.
- Урок-мастерская
- Урок РКМ

Изучение нового материала (на примере темы «Разряды прилагательных»)

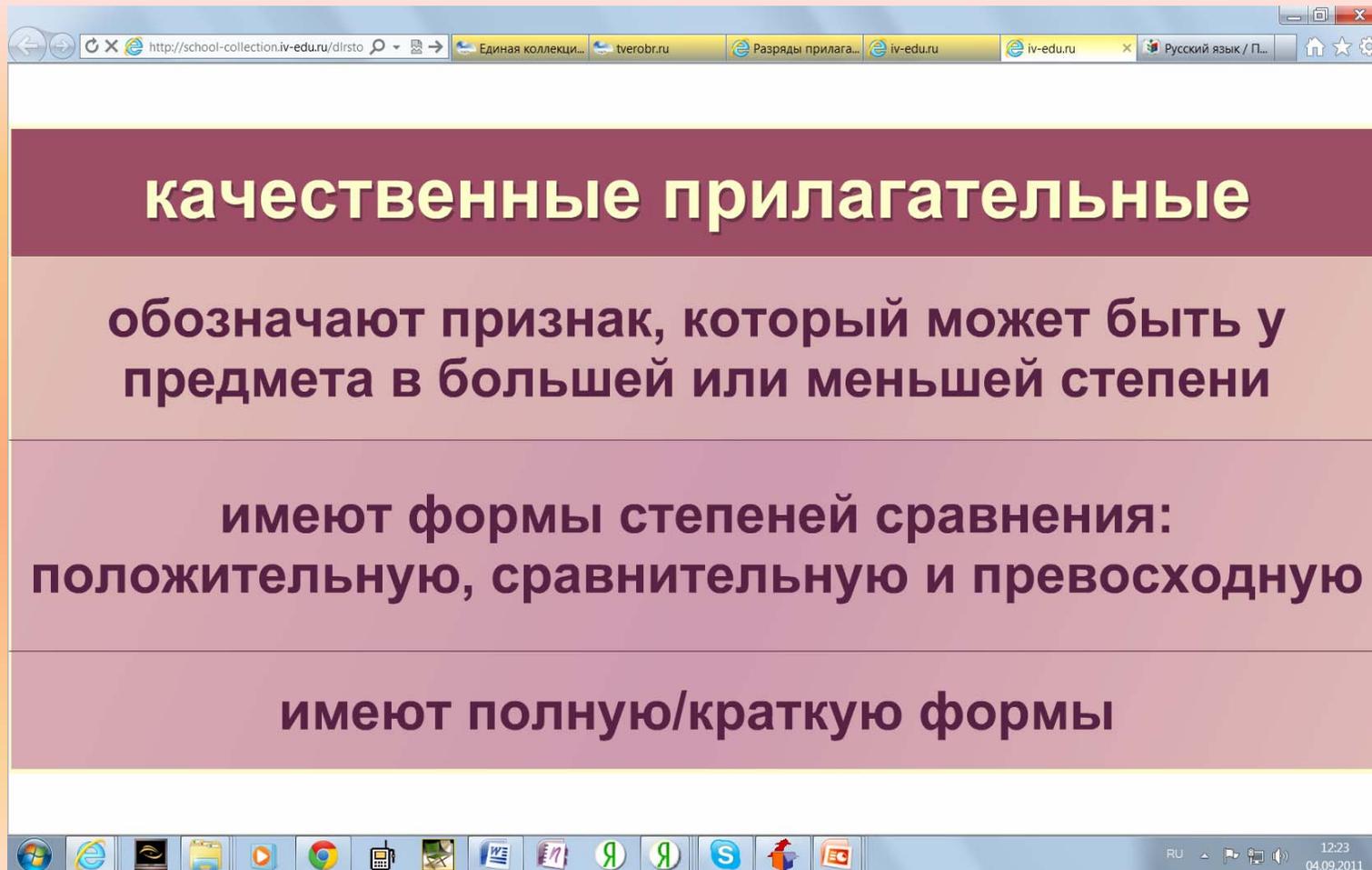
- Повторение изученного (правописание окончаний прилагательных, разбор по составу)
- Использование интерактивных таблиц

[Таблица "Относительные прилагательные"](#)

[Таблица "Качественные прилагательные"](#)

[Таблица "Притяжательные прилагательные"](#)

Возможности



The image shows a screenshot of a web browser window. The address bar contains the URL <http://school-collection.iv-edu.ru/dlrsto>. The browser has several tabs open, including 'Единая коллекци...', 'tverobr.ru', 'Разряды прилага...', 'iv-edu.ru', and 'Русский язык / П...'. The main content area of the browser displays a slide with a dark red header and four text boxes on a light purple background. The text on the slide describes the characteristics of qualitative adjectives in Russian.

качественные прилагательные

обозначают признак, который может быть у предмета в большей или меньшей степени

имеют формы степеней сравнения: положительную, сравнительную и превосходную

имеют полную/краткую формы

The Windows taskbar at the bottom shows the system tray with the date 04.09.2011 and time 12:23, along with various application icons.

Возможности

качественные прилагательные

обозначают качества предметов, существительных, местоимений, числительных, наречий, глаголов, причастий, деепричастий, союзов, предлогов, частиц, междометий, а также могут обозначать качества действий, совершаемых субъектом.

красивый
красный
злой

положительную, сравнительную и превосходную

имеют полную/краткую формы

RU 12:24 04.09.2011

Проблемные вопросы

- Почему данные примеры относятся к качественным прилагательным?
- Какие примеры вы можете привести?
- Как вы думаете, в каких речевых ситуациях используются качественные прилагательные?

Полная и краткая форма



качественные прилагательные

обоз
пре



*красивый – красив
красный – красен
злой – зол*

ить у
ени

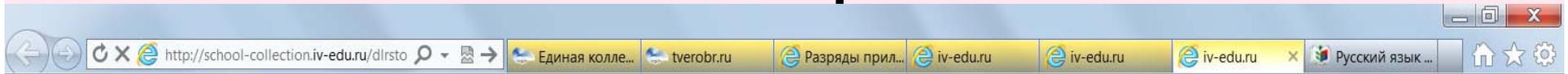
положительную, сравнительную и превосходную

имеют полную/краткую формы

Задание по аналогии

- Образуйте краткие прилагательные (фронтальная работа на основе таблицы как образца, учитель называет полное прилагательное – учащиеся образуют краткое, учитель диктует полные прилагательные – учащиеся записывают краткие)
- Используя материал таблицы, расскажите о признаках качественных прилагательных, приводя примеры.

Относительные прилагательные



ОТНОСИТЕЛЬНЫЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ

обозначают признак предмета по отношению к другому предмету:

- материалу
 - месту
- времени

Проблемные вопросы

- Чем различаются качественные и относительные прилагательные?
- Можете ли вы, используя таблицу, привести примеры относительных прилагательных (опережающее задание, до демонстрации остальных элементов таблицы)

Остальные элементы таблицы (отношение к материалу)



ОТНОСИ

обозначают п
предмету:



ЕЛЬНЫЕ

нию к другому

Остальные элементы таблицы (отношение к месту)

ОТНОСИТЕЛЬНЫЕ

обозначают пр...
предмету:

живёт в доме



домашнее животное

нию к другому

Русский язык ...

iv-edu.ru

iv-edu.ru

iv-edu.ru

iv-edu.ru

iv-edu.ru

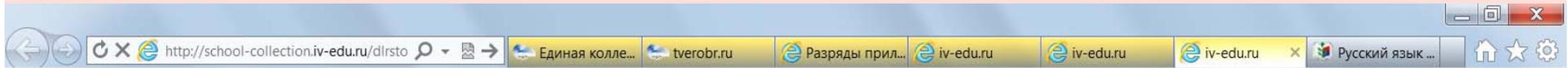
Единая колле...

tverobr.ru

Разряды прил...

http://school-collection.iv-edu.ru/dlrsto

Остальные элементы таблицы (отношение к времени)



ОТНОСИ

обозначают пр
предмету:



ТЕЛЬНЫЕ

нию к другому

Притяжательные

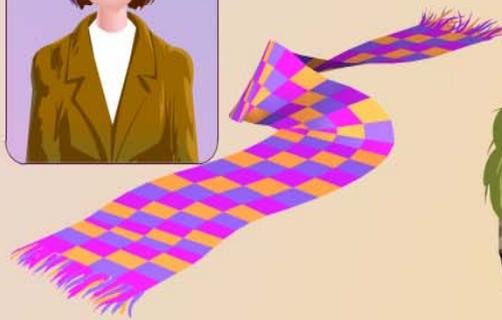
ПРИТЯЖАТЕЛЬНЫЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ

отвечают на вопрос *чей?*, так как указывают на принадлежность предмета человеку или животному

Примеры



страусиное яйцо



мамин шарф



лисыя нора



Упражнения

- Первичное закрепление понятий (найдите, докажите, обоснуйте...)
- Дифференциация понятий (выберите, выпишите, распределите...)
- Исправление понятийных ошибок
- Устный ответ на основе интерактивной таблицы (по рядам, работа в парах)
- Творческая работа

Творческая работа (развитие речи)

- Упражнения на вставку
- Упражнения на трансформацию текста
- Упражнения на осознание изобразительно-выразительной роли прилагательных в тексте
- Сочинение по опорным словам
- Синквейн
- Сочинение-рассуждение

Подготовка и создание сочинения-рассказа по сюжетным картинкам. К2 <http://fcior.edu.ru/card/13579/podgotovka-i-sozdanie-sochineniya-rasskaza-po-syuzhetnym-kartinkam-k2.html>

The screenshot shows a web browser window displaying an educational resource page from the Federal Center for Information and Educational Resources. The page title is "Подготовка и создание сочинения-рассказа по сюжетным картинкам. К2". The page content includes a navigation menu with "КАТАЛОГ", "СЕРВИСЫ", and "О ПРОЕКТЕ". The main content area has a section titled "Подготовка и создание сочинения-рассказа по сюжетным картинкам" with sub-sections "Общие сведения", "Жизненный цикл", and "Техническая информация". The "Общие сведения" section contains the following information:

- Заголовок: Подготовка и создание сочинения-рассказа по сюжетным картинкам. К2
- Язык представления информации: Русский
- Описание: В данном модуле...

Below this information, there are links to download the module (2570 KB) and metadata, and a note about downloading a media player. At the bottom of the page, there is a logo of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation.

Overlaid on the browser window is an interactive quiz window titled "Подготовка и создание сочинения-рассказа по сюжетным картинкам". The quiz is titled "Проверь себя! Рассказ по картине" and asks the user to select expressions that can be used to describe the illustration. The illustration shows a crow flying towards a man (Fyodor Makarych) who is covering his eyes with a hat. The quiz options are:

- Была замечательная солнечная погода.
- Федот Макарыч, прикрывая голову шляпой, торопился по своим делам.
- Цапля издали заметила Федота Макарыча.
- Ворона Алевтина подлетела к Федоту Макарычу.
- Лило как из ведра.

The quiz window also features a timer showing 02:14, a numeric keypad, and a "итого урока" button. At the bottom of the quiz window, there is a "Ответить" button and a cartoon character.

Задание для учащихся

- Напишите рассказ, используя предложенный сюжет, включив в свой текст как можно больше прилагательных.
- Дополнительно: найдите в своем тексте сочинения все прилагательные и обозначьте разряды.
- Дополнительно: морфологический разбор прилагательного.

Задание к лекции

- Разработайте модель организации деятельности учащихся на уроке закрепления изученного материала по теме «Правописание окончаний прилагательных» (5 класс)

- Используйте следующие ЭОР:

ФЦИОР

- [Правописание безударных окончаний прилагательных](#)
- [Электронный учебный модуль практического типа \(п-тип\) для углублённого изучения предмета по теме "Правописание безударных окончаний прилагательных".](#)
- [загрузить](#) (2.55 МБайт) тип: П, скачиваний: 103
версия: 1.0.8.7 от 10.12.2008 [Правописание безударных окончаний прилагательных](#)
- [Электронный учебный модуль практического типа \(п-тип\) для учащихся с ограниченными возможностями здоровья по теме "Правописание безударных окончаний прилагательных".](#)
- [загрузить](#) (3.67 МБайт) тип: П, скачиваний: 33
версия: 1.0.2.6 от 11.05.2010 [Правописание безударных окончаний прилагательных](#)
- [Электронный учебный модуль практического типа \(п-тип\) для учеников, затрудняющихся в освоении предмета на базовом уровне \(с более детализированным представлением предметного содержания\), по теме "Правописание безударных окончаний прилагательных".](#)
- [загрузить](#) (1.85 МБайт)

Электронные образовательные ресурсы

ЕК ЦОР

[Электронное задание "Вставьте пропущенное прилагательное". Вариант 1](#)

Цель задания - проверить знание орфограммы "Безударные гласные в окончаниях прилагательных". [\[Карточка ресурса\]](#)

[Электронное задание "Вставьте пропущенное прилагательное". Вариант 2](#)

Цель задания - проверить знание орфограммы "Безударные гласные в окончаниях прилагательных". [\[Карточка ресурса\]](#)

[Электронное задание "Вставьте пропущенное прилагательное". Вариант 3](#)

Цель задания - проверить знание орфограммы "Безударные гласные в окончаниях прилагательных". [\[Карточка ресурса\]](#)

Урок систематизации и обобщения знаний

- Урок-семинар
- Урок-зачет
- Общественный смотр знаний
- Урок-практикум
- Урок-путешествие (соревнование, игра по станциям и другие игровые формы)

Технологии: организация
дифференцированной групповой работы

Модель урока систематизации и обобщения знаний на примере темы «Деепричастие», 7 кл.

- **Рекомендуемые ресурсы:**

ФЦИОР

[Употребление деепричастий в речи](#)

[Электронный учебный модуль практического типа для углублённого изучения предмета по теме "Употребление деепричастий в речи". Вариант 2.](#)

[Употребление деепричастий в речи](#)

[Электронный учебный модуль практического типа для углублённого изучения предмета по теме "Употребление деепричастий в речи". Вариант 1.](#)

[Употребление деепричастий в речи](#)

[Электронный учебный модуль практического типа для учащихся с ограниченными возможностями здоровья по теме "Употребление деепричастий в речи".](#)

[Употребление деепричастий в речи](#)

[Электронный учебный модуль практического типа для учеников, затрудняющихся в освоении предмета на базовом уровне \(с более детализированным представлением предметного содержания\) по теме "Употребление деепричастий в речи".](#)

Рекомендуемые ресурсы:

- **ЕК ЦОР**

- [Тест "Образование деепричастий"](#)

Состоит из 3 вопросов. Вопросы перемешиваются. [\[Карточка ресурса\]](#)

- [Тест "Употребление деепричастий"](#)

Состоит из 3 вопросов. Вопросы перемешиваются. [\[Карточка ресурса\]](#)

- [Электронное задание "Образование деепричастий". Вариант 1](#)

Задание "Попробуйте заменить причастный оборот деепричастным оборотом". [\[Карточка ресурса\]](#)

- [. Электронное задание "Образование деепричастий". Вариант 2](#)

Задание "Попробуйте заменить причастный оборот деепричастным оборотом". [\[Карточка ресурса\]](#)

- [. Электронное задание "Образование деепричастий". Вариант 3](#)

Задание "Попробуйте заменить причастный оборот деепричастным оборотом". [\[Карточка ресурса\]](#)

- [. Электронное задание "Употребление деепричастий". Вариант 1](#)

Задание "Найдите глаголы, от которых в современном русском языке не образуются деепричастия несовершенного вида". [\[Карточка ресурса\]](#)

- [Электронное задание "Употребление деепричастий". Вариант 2](#)

Задание "Как вы закончите предложение? Выберите и подставьте конец предложения". [\[Карточка ресурса\]](#)

- [Электронное задание "Употребление деепричастий". Вариант 3](#)

Задание "Как должно звучать предложение? Выберите и подставьте начало предложения". [\[Карточка ресурса\]](#)

Подготовительная работа учителя

- Постановка учебных задач
- Отбор необходимых ресурсов
- Формулирование заданий
- Принцип комплектования групп (по уровню сложности заданий и способности учащихся к самостоятельной работе)
- Взаимодействие учащихся внутри группы и между группами

Повторение изученного (фронтальная работа) как первый этап урока

- Устный опрос у доски или работа в парах на основе интерактивных таблиц, электронных заданий
- Основные вопросы урока:
 1. Образование деепричастий
 2. Изученные орфограммы и пунктограммы
 3. Употребление деепричастий в речи

Устный опрос (повторительно-обобщающий этап урока)

The image shows a screenshot of a web browser window. The address bar contains the URL <http://files.school-collection.edu.ru/dlrs>. The browser tabs include "Дееприч...", "Переход ...", "Разряды ...", and several "iv-edu.ru" tabs. The main content area displays a table with the following structure:

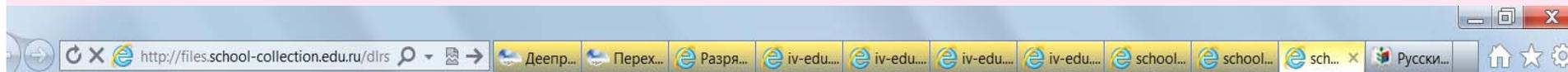
признаки деепричастия	
глагольные	ВИД
	возвратность
наречные	неизменяемость
	роль в предложении

The table is presented in a grid format with a dark brown header and a light brown body. The text is in a bold, sans-serif font.

Синтаксическая роль

ДЕЕПРИЧАСТИЕ В ПРЕДЛОЖЕНИИ	
<i><u>Задумавшись</u>, он не ответил на вопрос.</i>	почему?
<i>Она рассказывала об этом, <u>смеясь</u>.</i>	как?
<i><u>Вернувшись</u>, я застал дома только отца.</i>	когда?
<i><u>Не тренируясь</u>, нельзя добиться успехов в спорте.</i>	при каком условии?
<i><u>Не договариваясь</u>, мы оба пришли за полчаса до начала урока.</i>	несмотря на что?

Образование деепричастий



образование деепричастий

Н.В.	С.В.		
^ ^ а/я	^ В	^ ВШИ	^ ШИ
зна [^] я уча [^] сь	пог [^] ляде [^] в	поссорив [^] шись	обж [^] ёг [^] шись

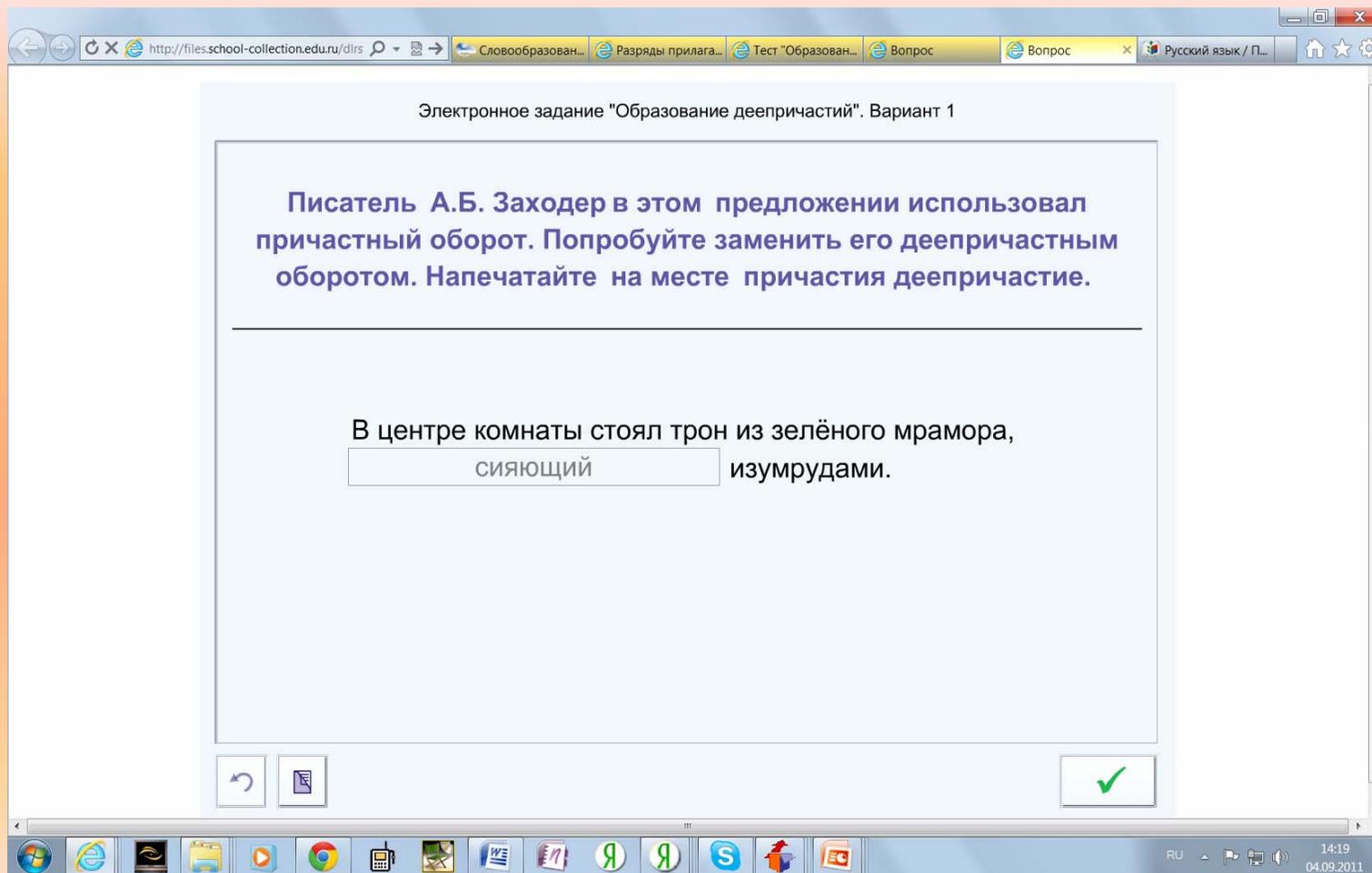
Методический комментарий

- Таблица используется как опорная схема
- Группа (ы) учащихся, имеющих более высокий уровень усвоения учебного материала и сформированности навыков самостоятельной работы, получает другое задание (Например, электронное задание на образование причастий с последующим представлением классу)

Практический этап урока

- Группа учащихся, не имеющих в достаточной мере сформированных навыков самостоятельной работы, выполняют практические задания под руководством учителя.
- Остальные работают самостоятельно.
- На заключительном этапе представляют результаты своей работы в классе.

Работа под руководством учителя (пример)



Электронное задание "Образование деепричастий". Вариант 1

Писатель А.Б. Заходер в этом предложении использовал причастный оборот. Попробуйте заменить его деепричастным оборотом. Напечатайте на месте причастия деепричастие.

В центре комнаты стоял трон из зелёного мрамора,
 изумрудами.

Navigation icons: back, forward, refresh, print, and a green checkmark.

Windows taskbar: 14:19 04.09.2011

Самостоятельная работа

http://fcior.edu.ru/catalog/meta/3/mc/к

Словообразован... Разряды прилага... Тест "Образован... Вопрос Вопрос

Характер обу

Электронный учебный модуль практического типа для углублённого изучения предмета по теме "Тире между

37 OMS

Употребление деепричастий в речи

Закрепить знания

1 2 3 4

Завершить работу 0:14:41 0:00:19

повторить анимацию

Найдите устаревшие деепричастия. Напечатайте на их месте современные слова.

Живу по-прежнему: терплю и холод, И голод. И, <input type="text"/> сберегаючи хозяйский дом, Здесь под забором сплю и мокну под дождем... (И. Крылов)
Тут бедный Фока мой, Как ни любил уху, но от беды такой, <input type="text"/> Схватя в охапку Кушак и шапку, Скорей без памяти домой... (И. Крылов)
Что, Иванушка, невесел? Что головушку повесил? - Говорил ему конек, У его <input type="text"/> вертяся ног... (П.П. Ершов)
Гриб-боровик, над грибами полковник, под дубочком <input type="text"/> сидючи, на все грибы <input type="text"/> глядяочи, стал приказывать... (А.Толстой)

В начало! Правильный ответ Подтвердить ответ

Помощь Поиск Громкость Модули О модуле

ресурсов • Поставщики ресурсов • Для разработчиков • Контакты

Следующее задание

ru/catalog/meta/3/mc/

Словообразован... Разряды прилага... Тест "Образован... Вопрос Вопрос

Электронный учебный модуль практического типа для углублённого изучения предмета по теме "Тире между

OMS

Употребление деепричастий в речи

1 2 3 4

Завершить работу 0:12:34 0:02:26

Как вы закончите предложения? Покажите с помощью стрелок.

Испугавшись собаки,

Получив тройку,

Возвращаясь домой,

- мальчику стало страшно.
- у мальчика перехватило дыхание.
- мальчик спрятался за дерево.
- крик застрял в горле.
- я расстроился.
- у меня испортилось настроение.
- меня не пустили в кино.
- из-за меня расстроилась мама.
- Саше не удалось найти ключи.
- Саша потерял ключи.
- у Саши пропали ключи.
- ключи потерялись.

В начало! Правильный ответ Подтвердить ответ

Помощь Поиск Громкость Модули О модуле

Следующее задание

talog/meta/3/mc/κ

Словообразован... Разряды прилага... Тест "Образован... Вопрос Вопрос

37 Электронный учебный модуль практического типа для углублённого изучения предмета по теме "Тире между

Характер о

OMS

Употребление деепричастий в речи

1 2 3 4

Завершить работу 0:11:23 0:03:37

Найдите глаголы, от которых в современном русском языке не образуются деепричастие несовершенного вида.

<input type="checkbox"/> сохнуть	<input type="checkbox"/> говорить
<input type="checkbox"/> ехать	<input type="checkbox"/> мечтать
<input type="checkbox"/> гудеть	<input type="checkbox"/> уважать
<input type="checkbox"/> читать	<input type="checkbox"/> беречь
<input type="checkbox"/> плясать	<input type="checkbox"/> менять
<input type="checkbox"/> гореть	<input type="checkbox"/> любить
<input type="checkbox"/> смотреть	<input type="checkbox"/> думать
<input type="checkbox"/> нюхать	<input type="checkbox"/> строить

В начало! Подтвердить ответ

Помощь Поиск Громкость Модули О модуле

Методический комментарий

- Группы, работающие самостоятельно, могут обмениваться заданиями. При фронтальной проверке выполнения на вопросы могут отвечать члены других групп
- В конце урока необходимы обобщающие проверочные задания для всего класса (тестовое задание, комплексный анализ текста, творческое задание, диктант или сжатое изложение)

Итоговое задание

1. Разработайте технологическую карту уроков закрепления нового материала с указанием конкретных ресурсов по русскому языку или литературе для определенного класса и на примере конкретной темы (по Вашему выбору).
2. Подготовьте методический комментарий по организации повторения, систематизации и обобщения знаний и уроков контроля знаний с применением конкретных ресурсов практического типа по русскому языку или литературе (ресурсы отбираются слушателем самостоятельно).
3. Разместите результат Вашей работы в электронном портфолио слушателя.

Рекомендации по выполнению

- Выберите предмет, определенный класс и тему
- Сформируйте коллекцию ресурсов по теме
- Продумайте способы организации деятельности обучающихся
- Продумайте формы промежуточного контроля усвоения знаний, сформированности умений
- Подготовьте методический комментарий по использованию ЭОР на уроке данного типа

Благодарю за внимание!