

Организация самостоятельной
работы учащихся на уроках
русского языка с применением
ЭОР.

Видеолекция 9

Учебные задачи

- Рассмотреть понятие «самостоятельная работа школьников на уроке» с точки зрения различных моделей ее организации.
- Познакомиться с возможными моделями организации самостоятельной работы.
- Создать собственные тематические коллекции для организации самостоятельной работы обучающихся на уроках русского языка.

Понятие «самостоятельная работа»

- Под самостоятельной учебной работой обычно понимают любую организованную учителем активную деятельность учащихся, направленную на выполнение поставленной дидактической цели (поиск знаний, их осмысление, закрепление, формирование и развитие умений и навыков, обобщение и систематизация знаний).
- Как дидактическое явление **самостоятельная работа представляет собой**, с одной стороны, **учебное задание**, т.е. то, что должен выполнить ученик, объект его деятельности, с другой — **форму проявления соответствующей деятельности**.

Особенности самостоятельной работы на уроке

- в каждой конкретной ситуации усвоения соответствует конкретной дидактической цели и задаче;
- формирует у обучающегося на каждом этапе его движения от незнания к знанию необходимые объем и уровень знаний, навыков и умений для решения определенного класса познавательных задач и соответственного продвижения от низших к высшим уровням мыслительной деятельности;
- вырабатывает у учащихся психологическую установку на самостоятельное систематическое пополнение своих знаний и выработку умений ориентироваться в потоке научной и общественной информации при решении новых познавательных задач;
- является важнейшим орудием педагогического руководства и управления самостоятельной познавательной деятельностью обучающегося в процессе обучения.

Важность самостоятельной работы в условиях введения ФГОС ООО

- Системно-деятельностный подход
- Способность самостоятельно добывать знания как основной результат образования
- Способность применять знания для решения практических задач

Уровни самостоятельной деятельности школьников

1. *Копирующие действия* учащихся по заданному образцу. Идентификация объектов и явлений, их узнавание путем сравнения с известным образцом. На этом уровне происходит подготовка учащихся к самостоятельной деятельности.
2. *Репродуктивная деятельность* по воспроизведению информации о различных свойствах изучаемого объекта, в основном не выходящая за пределы уровня памяти. Однако на этом уровне уже начинается обобщение приемов и методов познавательной деятельности, их перенос на решение более сложных, но типовых задач.
3. *Продуктивная деятельность* самостоятельного применения приобретенных знаний для решения задач, выходящих за пределы известного образца, требующая способности к индуктивным и дедуктивным выводам.
4. *Самостоятельная деятельность* по переносу знаний при решении задач в совершенно новых ситуациях, условиях по составлению новых программ принятия решений, выработка гипотетического аналогового мышления.

Требования к организации самостоятельной деятельности учащихся на уроке

- Любая самостоятельная работа на любом уровне самостоятельности имеет конкретную цель. Каждый ученик должен знать порядок и приемы выполнения работы.
- Самостоятельная работа соответствует учебным возможностям ученика, а степень сложности удовлетворяет принципу постепенного перехода с одного уровня самостоятельности на другой.
- Обеспечивается сочетание разнообразных видов самостоятельных работ и управление самим процессом работы.
- Назначение самостоятельной работы — развитие познавательных способностей, инициативы в принятии решения, творческого мышления. Содержание работы, форма ее выполнения должны вызывать интерес у учащихся, желание выполнить работу до конца.
- Важнейший педагогический смысл — формирование привычки к труду.

Типы самостоятельных работ

- **Воспроизводящие** самостоятельные работы по образцу необходимы для запоминания способов действий в конкретных ситуациях (признаков понятий, фактов и определений), формирования умений и навыков и их прочного закрепления.
- **Самостоятельные работы реконструктивно-вариативного** типа позволяют на основе полученных ранее знаний и данной учителем общей идеи найти самостоятельно конкретные способы решения задач применительно к данным условиям задания. Самостоятельные работы этого типа приводят школьников к осмысленному переносу знаний в типовые ситуации, учат анализировать события, явления, факты, формируют приемы и методы познавательной деятельности, способствуют развитию внутренних мотивов к познанию, создают условия для развития мыслительной активности школьников. Самостоятельные работы этого типа формируют основания для дальнейшей творческой деятельности ученика.

Типы самостоятельных работ

- **Эвристические** самостоятельные работы формируют умения и навыки поиска ответа за пределами известного образца. Как правило, ученик определяет сам пути решения задачи и находит его. Знания, необходимые для решения задачи, ученик уже имеет, но отобрать их в памяти бывает нелегко. На данном уровне продуктивной деятельности формируется творческая личность учащегося. Постоянный поиск новых решений, обобщение и систематизация полученных знаний, перенос их в совершенно нестандартные ситуации делают знания ученика более гибкими, мобильными, вырабатывают умения, навыки и потребность самообразования. Виды эвристических самостоятельных работ, как и работ других типов, могут быть самыми разнообразными.
- **Творческие** самостоятельные работы являются венцом системы самостоятельной деятельности школьников. Эта деятельность позволяет учащимся получать принципиально новые для них знания, закрепляет навыки самостоятельного поиска знаний. Психологи считают, что умственная деятельность школьников при решении проблемных, творческих задач во многом аналогична умственной деятельности творческих и научных работников. Задачи такого типа - одно из самых эффективных средств формирования творческой личности.

Типы самостоятельной работы

- Обучающие
- Проверочные
- Контрольные
- Творческие

Виды самостоятельной работы (по формам организации)

- Индивидуальная
 - А) Работа в классе в едином темпе (общее задание)
 - Б) Работа с индивидуальными заданиями (индивидуализированные задания)
 - В) Домашняя работа по общим или индивидуальным заданиям
- Групповая
 - А) Общее задание
 - Б) Индивидуальные задания
 - В) Дифференцированные задания

Образцы заданий для самостоятельной работы

- Работа в классе
 1. Предъявляется учебный материал (презентация, интерактивная доска) и дается инструкция по выполнению задания. Например, выпишите ..., вставляя пропущенные буквы. Или: Текст (словосочетания, предложения) записываются под диктовку, предъявляемое затем ЭОР используется как средство проверки.
 2. Учащиеся выполняют задания в тетрадях.
 3. Учитель демонстрирует образец правильного выполнения задания.

http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/2ccad371-4117-4740-a558-a2647c2f2072/%5BRUS5_006%5D_%5BQS_218%5D.html

5BRUS5_006%5D_%5BQS_218%5D.html Глагол Тексты изложений. М... Вопрос Русский язык / Переч...

Электронное задание "Гласные перед -л- в глаголах". Вариант 3

Прочитайте предложения. Вставьте пропущенную гласную перед суффиксом -л- в глаголе прошедшего времени.

Его муч * ла головная боль.

Он наде * лся встретить её в парке.

Денис ненавид * л манную кашу.

Всем нрав * лись алые розы в саду.

Он обид * л своего друга.

Мне опротив * ло бесконечное вранье.

Щенка остав * ли одного в доме.

Над крышей ре * л флаг.

Старик плохо слыш * л.

Волки чу * ли добычу.



Индивидуализация

- Задания повышенного уровня (интерактивная доска, персональный компьютер)
- Задания для учащихся с ОВЗ
- Задания по аналогии (приведите свои примеры, составьте свой вариант предложения, используя схему и т.д.)
- Дополнительные задания к тем, что указаны в ресурсе

Домашнее задание

- Выполните электронное задание (аналогичное тому, что делали в классе, но имеющее другое содержание) http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/068aafe9-e047-4d32-a8c4-a6bb0fcdedba/%5BRUS7_135%5D_%5BQS_238%5D.html
- Придумайте дополнительные задания к этому упражнению для учащихся класса

http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/2c1d7ab1-324f-4d6f-b991-32cd522c9f69/%5BRUS7_135%5D_%5BQS_239%5D.html

http://files.school-collection.edu.ru/dlrs Причастный оборот Тексты изложений. М... Вопрос Вопрос x Русский язык

Электронное задание "Причастный оборот". Вариант 3

Выделите определяемое слово, к которому относится причастный оборот.

Но напрасно искали они металлическую коробочку, в которой лежала ещё никем не прочитанная телеграмма.

(А. Гайдар)

Сорока, чистившая на ветке ольховника чёрный острый клюв, вдруг повернула голову набок.

(Б. Полевой)

И хозяин лесов, подгоняемый проливным дождем, не замедлил явиться.

(М. Пришвин)



Дополнительные задания

- Запишите предложения, изменив положение причастного оборота.
- Сделайте морфологический разбор причастий (по рядам)
- Сделайте синтаксический разбор предложений (по рядам)
- Задания по вариантам: выпишите все слова, имеющие орфограмму а) безударная непроверяемая гласная в корне слова б) безударная проверяемая гласная в корне слова

Групповая работа

- Группам даются разные задания на одну тему.
- Важным условием является выполнение задания каждым учеником. Спросить можно любого.
- Дополнительно группа придумывает свои задания для другой группы, используя ресурс.

http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/0b96876a-ef42-4a00-acf5-bbf46e834d07/index_listing.html

http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/0b96876a-ef42-4a00-acf5-bbf46e834d07/index_listing.html

Причастие. Теория"

Электронное задание "Причастие. Теория". Вариант 1

Электронное задание "Причастие. Теория". Вариант 1

Объясните, какие гласные пишутся в суффиксах причастий и почему.

	ю , т. к. образовано от глагола I спряжения	я , т. к. образовано от глагола II спряжения
щипл*щая траву лошадь	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
дежур*щий по классу ученик	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
кат*щиеся по склону сани	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
освеща*щая дорожку луна	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
чист*щий ботинки мальчик	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
кача*щийся мятник	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Основные виды самостоятельной работы (по целевому назначению и форме)

- **Работа с различными источниками информации** (работа с текстом и графическим материалом учебника: пересказ основного содержания части текста; составление плана ответа по прочитанному тексту; краткий конспект текста; поиск ответа на заранее поставленные к тексту вопросы; анализ, сравнение, обобщение и систематизация материала нескольких параграфов. Работа с первоисточниками, справочниками и научно-популярной литературой, конспектирование и реферирование прочитанного).
- **Упражнения:** тренировочные, воспроизводящие упражнения по образцу; реконструктивные упражнения; составление различных задач и вопросов и их решение; рецензирование ответов других учеников, оценка их деятельности на уроке; различные упражнения, направленные на выработку практических умений и навыков. Решение *разнообразных задач* и выполнение *практических работ*.
- Различные **проверочные самостоятельные работы, контрольные работы, диктанты, сочинения.**
- **Подготовка устных сообщений, докладов и рефератов.**
- **Моделирование (опорные конспекты, схемы, алгоритмы)**
- **Учебные и социальные проекты**
- **Учебные исследования**

Работа с текстом

9892/tekst

Слово... Дорог... Вопрос Вопрос Вопрос Демо... Вопрос Вопрос «Te... x

РАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ИЙ ЦЕНТР
ИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ

ПРОЕКТЕ | ФОРУМ

ведение»

хнические хар-ки | Образоват

ежное произведение»

ь включает в себя задания для ит
ме «Анализ текста», в котором не

[произведение»](#)

учебных модулей (ЭУМ) необходи

1.1.0.0.91 (8216 K6) для ОС Wind
1.2.2.2.138 (33673 K6) для ALT L

авщики ресурсов • Для ра

Copyright 2011 Федеральны
Все права защищены и охра

OVS

«Текст как речевое произведение»

Текст как речевое произведение

1

00:03:41

Пл

• Те
пр
• Ит

Готовимся к ЕГЭ. Анализ текста
Прочитайте текст и выполните задание.
Говорить о детстве и легко, и трудно. Благодаря его статичности его очень легко описывать, но в это описание слишком часто проникает и слащавость, которая совершенно чужда такому важному и глубокому периоду жизни, как детство. Кроме того, одним хочется казаться слишком несчастными в детстве, другим – слишком счастливыми. И то и другое обычно вздор. Детям не с чем сравнивать, и они просто не знают, счастливы они или несчастны.
(А.Ахматова)

I. Какое утверждение отражает мысль, высказанную автором в этом тексте:

- 1) В детстве все бывают счастливыми.
- 2) Детство легко описывать.
- 3) Слащавость совершенно чужда детству.
- 4) Чувство трагического посещает некоторых уже в детстве.

II. Определите стиль и тип текста

- 1) Разговорный, описание;
- 2) Научный, рассуждение;
- 3) Художественный, повествование;
- 4) Художественно-публицистический, рассуждение.

III. Каково лексическое значение в данном тексте имеет слово слащавый.

- 1) слишком сладкий, приторный;
- 2) сентиментальный, чувствительный;
- 3) излишне нежный, неискренний.

Работа с разными источниками информации

http://www.fcior.edu.ru/card/28814/zna... \$203. Союз... Вопрос Вопрос Демонстра... Вопрос Вопрос Знаки п... Тест "Слов...

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЦЕНТР
ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
РЕСУРСОВ

КАТАЛОГ СЕРВИСЫ О ПРОЕКТЕ ФОРУМ

Знаки препинания при обращении

Общие сведения Жизненный цикл Технические хар-ки Образова...

Заголовок: Знаки препинания при обращении
Язык представления информации: Русский
Описание: Электронный учебный модуль информационного содержания), по теме "Знаки препинания при обращении"
Ключевые слова: [знаки препинания](#), [обращение](#), [осложнённые предложения](#)

Еще материалы по теме: [Знаки препинания при обращении](#)

[Загрузить модуль \(Размер 3442 КБайт\)](#)
[Загрузить метаданные](#)

Внимание! Для воспроизведения электронных учебных модулей (ЭУМ) необходимо установить проигрыватель ресурсов версии 1.0.0.91 (8216 КБ) для ОС Windows
[Установить проигрыватель ресурсов версии 2.2.2.138 \(33673 КБ\) для ALT Linux](#)

Программа просмотра ресурсов • Поставщики ресурсов • Для родителей

Министерство образования и науки Copyright 2011 Федеральное агентство по образованию. Все права защищены и охраняются законом.

Помощь Поиск Громкость Модули О модуле

Знаки препинания при обращении

1 2 3

Определение 1

Определение 2

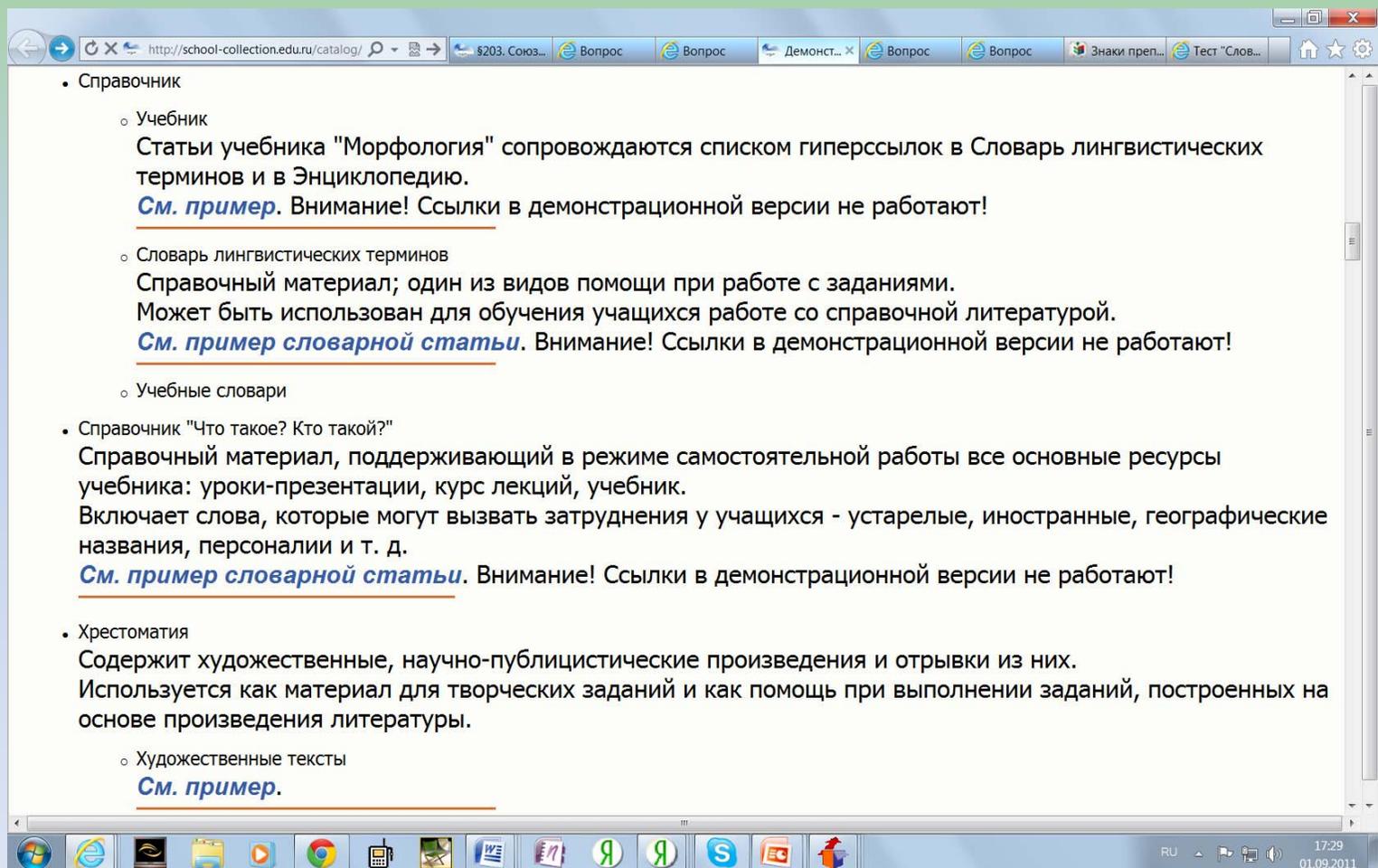
Правило

Правило вежливости
После обращения, находящегося в начале предложения, ставится, в зависимости от интонации, запятая (*Девушка, дай мне кашки, я тебе добренькое скажу.*) или восклицательный знак (*Добрый человек! Избавь меня от смерти.*). В середине предложения обращение выделяется запятыми: *Не пора, сударыня, спать, пора вставать, в горницах мести, сор на улицу нести.*



О, Мышь! Знаете ли вы путь, выводящий из лужи? Я очень устала плавать туда-сюда!

Работа с разными источниками информации



The screenshot shows a web browser window with the address bar displaying <http://school-collection.edu.ru/catalog/>. The page content is as follows:

- Справочник
 - Учебник

Статьи учебника "Морфология" сопровождаются списком гиперссылок в Словарь лингвистических терминов и в Энциклопедию.
См. пример. Внимание! Ссылки в демонстрационной версии не работают!
 - Словарь лингвистических терминов

Справочный материал; один из видов помощи при работе с заданиями.
Может быть использован для обучения учащихся работе со справочной литературой.
См. пример словарной статьи. Внимание! Ссылки в демонстрационной версии не работают!
 - Учебные словари
- Справочник "Что такое? Кто такой?"

Справочный материал, поддерживающий в режиме самостоятельной работы все основные ресурсы учебника: уроки-презентации, курс лекций, учебник.
Включает слова, которые могут вызвать затруднения у учащихся - устарелые, иностранные, географические названия, персоналии и т. д.
См. пример словарной статьи. Внимание! Ссылки в демонстрационной версии не работают!
- Хрестоматия

Содержит художественные, научно-публицистические произведения и отрывки из них.
Используется как материал для творческих заданий и как помощь при выполнении заданий, построенных на основе произведения литературы.

 - Художественные тексты
См. пример.

The browser's taskbar at the bottom shows the time 17:29 and date 01.09.2011, along with various application icons.

Работа с разными источниками информации

Введите поисковый запрос, например: [опыты углеводы](#)

Искать в текущем разделе

[Найти](#) [Расширенный поиск](#)

ДЛЯ УЧЕНИКА → **9 КЛАСС** → **РУССКИЙ ЯЗЫК** → **ЖУРНАЛ «НАУКА И ЖИЗНЬ»**

Журнал «Наука и жизнь»

Ежемесячный научно-популярный журнал.
[\[Карточка ресурса\]](#)

Беседы о языке

Найдено документов - 138

	формат
1. "Глагол времен..." Языки народов мира - системы, которые формирует то или иное общество, что находит отражение в грамматическом строе, лексике, формах словообразования. "Наука и жизнь", 1994, N9 [Карточка ресурса]	 djvu 384.3 кб
2. "И загадочных древних ликов на меня поглядели очи..." Слова чрезвычайно подвижны в своих значениях и в употреблении. "Наука и жизнь", 1987, N6 [Карточка ресурса]	 djvu 94.9 кб
3. "И порешил я говорить общим языком..." О всеславянском языке, который создал в XVII веке хорватский ученый Юрий Киржанич. "Наука и жизнь", 1995, N9 [Карточка ресурса]	 djvu 420.1 кб
4. "Итак, она звалась Татьяной..." Особенности употребления в русском языке разных форм именного сказуемого, полного и краткого прилагательных. "Наука и жизнь", 2002, N3 [Карточка ресурса]	 djvu 89.8 кб
5. "Специализация" святых Рассказ о католических именах. "Наука и жизнь", 1992, N4 [Карточка ресурса]	 djvu 571 кб
6. "Тоже мне профессор: пинжак через "д" пишет!" Русское ударение тем и трудно, что одинаково выглядящие слова при изменении по падежам могут иметь неодинаковое ударение. О правильной постановке ударения в русском языке можно узнать в нормативных словарях. "Наука и жизнь", 2000, N3 [Карточка ресурса]	 djvu 33 кб
7. "Хозяин родился!..." Рассказ об именах тюркоязычных народов "Наука и жизнь", 1992, N2 [Карточка ресурса]	 djvu

ЛИЦЕНЗИОННОЕ СО

Лицензионное с использование эле «Наука и жизнь»

ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ

Для обеспечения ра данного набора ЦОФ [Browser Plug-in](#)

РАЗДЕЛЫ

[История](#)

[Беседы о языке](#)

Работа с разными источниками информации

Единая коллекция ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ
Лауреат Премии Правительства РФ в области образования

КАТАЛОГ КОЛЛЕКЦИИ ИНСТРУМЕНТЫ ЭЛЕКТРОННЫЕ ИЗДАНИЯ РЕГИОНАЛЬНЫЕ КОЛЛЕКЦИИ НОВОСТИ

Введите поисковый запрос, например: [теорема Пифагора](#) [Расширенный поиск](#)

Искать в текущем разделе

[ДЛЯ УЧЕНИКА](#) → [8 КЛАСС](#) → [РУССКИЙ ЯЗЫК](#) → [ЭНЦИКЛОПЕДИЯ "КРУГОСВЕТ"](#)

Энциклопедия "Кругосвет"

Статьи, подборки, энциклопедические данные
[\[Карточка ресурса\]](#)

Лингвистика

А Б В Г Д Е Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ъ Э Ю Я

Найдено документов - 11

	формат
1. ВИД Категория глагола, указывающая на внутреннюю структуру и способ существования ситуации во времени. [Карточка ресурса]	 htm 60.3 кб
2. ИНФИНИТИВ (неопределенная форма), одна из неличных форм глагола, близкая к отглагольному имени. [Карточка ресурса]	 htm 20.2 кб
3. ЛИЦО Дейктическая грамматическая категория, значения которой характеризуют объекты внеязыковой действительности по их участию в речевом акте. Языковые средства, кодирующие лицо, служат для идентификации говорящего (1-е лицо), слушающего (2-е лицо) и лица, не принимающего участия в данном речевом акте (3-е лицо). [Карточка ресурса]	 htm 31 кб
4. НАРЕЧИЕ Неизменяемое слово или слово, изменяемое только по степеням сравнения, обозначающее признак: действия, состояния или другого признака. [Карточка ресурса]	 htm 36.1 кб

Упражнения

- Тренировочные (электронные задания, тесты различных видов)
- Проверочные
- Контрольные

Примеры упражнений (5 класс)

The screenshot shows a web browser window with the URL <http://www.fcior.edu.ru/card/980/pravo>. The page is from the Federal Center for Informational Educational Resources (ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ). The main content is titled "Правописание безударных окончаний прилагательных" (Spelling of unstressed endings of adjectives). A navigation bar includes "КАТАЛОГ", "СЕРВИСЫ", "О ПРОЕКТЕ", and "ФОРУМ".

Below the navigation bar, there is a section for "Правописание безударных окончаний прилагательных" with tabs for "Общие сведения", "Жизненный цикл", "Технические хар-ки", and "Образовательные ресурсы". The "Общие сведения" tab is active, showing the following information:

Заголовок:	Правописание безударных окончаний прилагательных
Язык представления информации:	Русский
Описание:	Электронный учебный модуль информационно-образовательных ресурсов (ИОР) по теме "Правописание безударных окончаний прилагательных"
Ключевые слова:	имя прилагательное , окончание , правописание

Below this, there are links to download the module (3672 KB) and metadata, and a note about the need for a media player. At the bottom, there are links for "Программа просмотра ресурсов", "Поставщики ресурсов", and "Для родителей".

Overlaid on the page is an interactive exercise window titled "Правописание безударных окончаний прилагательных". The window has a progress bar with steps 1, 2, and 3, and a "Завершить работу" (Finish work) button with a timer showing 0:13:58 and 0:01:02. The main content of the window is a text box with the following text:

Нужно сделать флаг цветным. Для этого восстановите текст под фотографией, используя вопрос-подсказку.

Below the text is a photograph of the Russian national flag, which is currently black and white. A text box below the flag asks: "С КАКОЙ ПОЛОСОЙ?" (From which stripe?). The text box contains the following text:

Государственный Флаг России представляет собой полотнище с тремя горизонтальными полосами – с бел[*]й полосой, син[*]й полосой и красн[*]й полосой.

At the bottom of the window, there are navigation buttons: "Помощь" (Help), "Поиск" (Search), "Громкость" (Volume), "Модули" (Modules), and "О модуле" (About module).

Примеры упражнений (6 класс)

http://files.school-collection.edu.ru/dirs Деепричастие Вопрос Вопрос Разряды прилага... Вопрос Правоп

Электронное задание "Переход из разряда в разряд". Вариант 2

**Из какого разряда в какой перешло выделенное прилагательное?
Выберите нужное из списка.**

*Вылез мужичок, да уж не с локоток, а косая сажень в плечах, **собольи**
брови, чёрная борода.*
(А. Толстой)

- из притяжательного в качественное
- из относительного в качественное
- из притяжательного в относительное



Примеры упражнений (8 класс)

tp://files.school-collection.edu.ru/dlrs     Деепричастие  Вопрос  Вопрос  Основные виды ...  Вопрос 

Электронное задание "Основные виды словосочетаний". Вариант 3

Какие из приведённых примеров не могут рассматриваться как словосочетания, так как представляют собой одно слово?

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> очень трудный | <input type="checkbox"/> говорить с трудом |
| <input type="checkbox"/> двадцать пять | <input type="checkbox"/> удар наотмашь |
| <input type="checkbox"/> или брат, или я | <input type="checkbox"/> будет жить |
| <input type="checkbox"/> накануне праздника | <input type="checkbox"/> мама с папой |
| <input type="checkbox"/> вокруг леса | <input type="checkbox"/> самый хороший |
| <input type="checkbox"/> потерянные ключи | <input type="checkbox"/> тихой ночью |
| <input type="checkbox"/> убежавшая кошка | <input type="checkbox"/> три товарища |
| <input type="checkbox"/> каждый человек | <input type="checkbox"/> кроме меня |
| <input type="checkbox"/> мама и папа | <input type="checkbox"/> не только брат, но и отец |

Примеры упражнений (9 класс)

http://files.school-collection.edu.ru/dlrs

Электронное задание "Сложноподчинённое предложение". Вариант 5

Выберите схему, которая соответствует этому предложению.

Люди обрадовались первым каплям дождя, которые забарабанили по листве деревьев.

- [— , (которые ==) , ==].
- [— ==] , (которые ==) .



Проверочные и контрольные

- Тесты с однозначным выбором ответа
- Тесты с множественным выбором
- Диктанты
- Изложения
- Сочинение

Диктанты



Судья
На дне страны, в дне неба
в глубине моря, в глубине
земли и степи, в глубине
облаков, в глубине
на земле до моря, на море
весь мир, в мире, в мире,
весь мир, в мире, в мире.

Диктанты по русскому языку

[Прослушать](#)

[Проверить](#)

Сочинения

ФЦИОР

- Сочинения по сюжетным картинкам
- Мини-сочинения на отработку типов речи
- Сочинения публицистического характера
- Сочинения по картине

ЕК ЦОР

Элективный курс для учащихся старших классов по сочинениям разных жанров

Изложения

- **МАТЕРИАЛЫ УЧИТЕЛЯ. ТЕКСТЫ ИЗЛОЖЕНИЙ**

- **МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. Имя существительное**

- [Слон](#)
 - [Перелёт птиц](#)
 - [Воздушный змей](#)
 - [Обезьянка](#)
 - [Вечнозелёный Маврикий](#)
 - [Почему шарики летают?](#)
 - [Загадочный край](#)
 - [Кусочек сахару](#)

- **МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. Имя прилагательное**

- [Рассказ по картине. Весна](#)
 - [Рассказ по картине. Лето](#)
 - [Рассказ по картине. Осень](#)
 - [Рассказ по картине. Зима](#)
 - [Дедовские рассказы](#)
 - [Пауки \(Текст 1\)](#)
 - [Пауки \(Текст 2\)](#)

Модель организации самостоятельной работы при изучении темы «Понятие о причастии», 7 класс

- Опережающие электронные задания

[Понятие о причастии. Морфологические признаки причастия. И](#)

[Понятие о причастии. Морфологические признаки причастия. П1](#) – подготовка консультантов

Тест – понятие о причастии - http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/f3f15860-3405-40ba-923d-3650f732d3fa/index_listing.html

Тренировочные упражнения

- Понятие о причастии

<http://fcior.edu.ru/card/13976/ponyatie-o-prichastii-morfologicheskie-priznaki-prichastiya-p2.html>

http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/51a8427f-462b-40c6-b58c-0b18ce107a19/%5BRUS7_132%5D_%5BQS_201%5D.html

Проектная и исследовательская деятельность

- Тема учебного проекта «Устаревшие причастия».
- Темы мини-исследований «Почему причастие не самостоятельная часть речи?»
- «Роль причастий в создании художественного образа»
- «Русский язык без причастий»

Индивидуализированная работа, контроль

1. [Тест 1.1. Образование и правописание причастий](#)

- Тест включает 4 задания, обучающая цель которых: 1) закрепить полученные знания о причастии; 2) научиться отличать причастия от прилагательных, дать понятие о причастии как особой форме глагола; 3) научиться видеть в тексте причастия; 4) выработать умение смыслового различения действительных и страдательных причастий. [\[Карточка ресурса\]](#)

Задание к лекции

- Создайте свою коллекцию ресурсов для организации самостоятельной работе учащихся по теме «Правописание действительных и страдательных причастий» («Причастие», 7 класс)

Итоговое задание

- Подберите ЭОР для самостоятельной индивидуальной или групповой деятельности по решению дополнительных образовательных задач (ликвидация пробелов в знаниях, подготовка к олимпиадам, конкурсам и др.) на уроках русского языка и литературы (в урочной и внеурочной деятельности) и оформите как образцы для демонстрации педагогам (общая информация о возможностях ресурса, методический комментарий).
- Разместите результат Вашей работы в электронном портфолио слушателя.

Благодарю за внимание!